**Методическая разработка для родителей имеющих детей с ОВЗ**

**Автор:** Макушина Юлия Павловна

**Введение**

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор. Родители оказываются в сложной ситуации. Уровень развития любого сообщества всегда определяло отношение к людям с ограниченными возможностями. Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

-изолированность родителей от родительской общественности,

-страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;

-отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;

-нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык.

Ребенокٴ ٴрастетٴ ٴиٴ ٴразвиваетсяٴ ٴвٴ ٴсемье,ٴ ٴполучаетٴ ٴ«изٴ ٴрукٴ ٴиٴ ٴустٴ ٴматери»ٴ ٴопределеннуюٴ ٴсуммуٴ ٴзнаний,ٴ ٴкотораяٴ ٴявляетсяٴ ٴосновойٴ ٴформированияٴ ٴвٴ ٴдетскомٴ ٴсознанииٴ ٴпониманияٴ ٴособенностейٴ ٴокружающегоٴ ٴпространства,ٴ ٴнавыковٴ ٴсамообслуживания,ٴ ٴвзаимоотношенийٴ ٴсٴ ٴлюдьми.ٴ ٴВоспитательнаяٴ ٴработаٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴсемьеٴ ٴ–ٴ ٴэто,ٴ ٴпреждеٴ ٴвсего,ٴ ٴсамовоспитание.ٴ ٴ ٴНоٴ ٴнеٴ ٴвсеٴ ٴсемьиٴ ٴвٴ ٴполнойٴ ٴмереٴ ٴреализуютٴ ٴвесьٴ ٴкомплексٴ ٴвозможностейٴ ٴвоздействияٴ ٴнаٴ ٴребенка.ٴ ٴПричиныٴ ٴразные:ٴ ٴодниٴ ٴсемьиٴ ٴнеٴ ٴхотятٴ ٴвоспитыватьٴ ٴребенка,ٴ ٴдругиеٴ ٴнеٴ ٴумеютٴ ٴэтогоٴ ٴделать,ٴ ٴтретьиٴ ٴнеٴ ٴпонимаютٴ ٴзачемٴ ٴэтоٴ ٴнужно.ٴ ٴВоٴ ٴвсехٴ ٴслучаяхٴ ٴнеобходимаٴ ٴквалифицированнаяٴ ٴпедагогическаяٴ ٴпомощь,ٴ ٴкотораяٴ ٴпоможетٴ ٴвٴ ٴопределенииٴ ٴверногоٴ ٴпути:ٴ ٴкакٴ ٴвоспитывать,ٴ ٴчемуٴ ٴучить,ٴ ٴкакٴ ٴучить.

**Перспективныйٴ** ٴ**планٴ** ٴ**наٴ** ٴ**годٴ** ٴ**работыٴ** ٴ**сٴ** ٴ**родителями**

**Сентябрь**

1.ٴ ٴКонсультацияٴ ٴпоٴ ٴрезультатамٴ ٴсрезаٴ ٴзнаний,ٴ ٴумений,ٴ ٴнавыковٴ ٴребенка,ٴ ٴполученнымٴ ٴприٴ ٴпроведенииٴ ٴпервичногоٴ ٴдиагностическогоٴ ٴобследования.

|  |  |
| --- | --- |
| № **Тема** | **Формаٴ** ٴ**работы** |
| 1ٴ ٴ«Школаٴ ٴздоровья | Миниٴ ٴ–ٴ ٴлекцияٴ ٴсٴ ٴпроведениемٴ ٴпрактическойٴ ٴработы:ٴ ٴ«Здоровьесберегающееٴ ٴпространствоٴ ٴдома» |
| 2ٴ ٴ«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Консультация:ٴ ٴ«Почемуٴ ٴребенкуٴ ٴнужнаٴ ٴигра?» |
| 3ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | Консультация:ٴ ٴ«Рольٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴразвитииٴ ٴречиٴ ٴдетей»(знакомствоٴ ٴсٴ ٴупражнениями,ٴ ٴобучениеٴ ٴвыполнениюٴ ٴупражненийٴ ٴпоٴ ٴразвитиюٴ ٴартикуляционнойٴ ٴмоторики) |
| 4ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | Беседа:ٴ ٴ«Оٴ ٴребенкеٴ ٴвнутриٴ ٴсемьи.ٴ ٴЗнаетеٴ ٴлиٴ ٴвыٴ ٴсвоегоٴ ٴребенка?» |
| 5ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | Консультация:ٴ ٴ«Значениеٴ ٴразвитияٴ ٴмелкойٴ ٴмоторикиٴ ٴрукٴ ٴдляٴ ٴвсестороннегоٴ ٴразвитияٴ ٴдетей»ٴ ٴ(поделкиٴ ٴизٴ ٴовощейٴ ٴиٴ ٴфруктовٴ ٴ«Дарыٴ ٴосени») |
| 6 Наглядность | «Уголокٴ ٴдляٴ ٴродителей»:–ٴ ٴоформлениеٴ ٴпапкиٴ ٴ«Здоровыйٴ ٴобразٴ ٴжизниٴ ٴребенкаٴ ٴдошкольногоٴ ٴвозраста»;–ٴ ٴоформлениеٴ ٴширмыٴ ٴ«Азбукаٴ ٴздоровья»;–ٴ ٴоформлениеٴ ٴпапкиٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика»;–ٴ ٴоформлениеٴ ٴпапкиٴ ٴ«Мелкаяٴ ٴмоторика» |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ٴ ٴ«Школаٴ ٴздоровья | Консультация:ٴ ٴ«Здоровоеٴ ٴпитаниеٴ ٴ–ٴ ٴзалогٴ ٴздоровья» |
| 2.ٴ ٴ«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Консультацияٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Какиеٴ ٴигрушкиٴ ٴнужныٴ ٴвашемуٴ ٴребенку?» |
| 3.ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | Практическоеٴ ٴзанятие:ٴ ٴ«Вٴ ٴгостяхٴ ٴуٴ ٴвеселогоٴ ٴязычка»ٴ ٴ(обучениеٴ ٴвыполнениюٴ ٴупражненийٴ ٴдляٴ ٴразвитияٴ ٴартикуляционногоٴ ٴаппарата) |
| 4.ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | Консультацияٴ ٴ«Самообслуживаниеٴ ٴиٴ ٴегоٴ ٴзначимостьٴ ٴдляٴ ٴребенка» |
| 5.ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | Консультацияٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Использованиеٴ ٴпальчиковойٴ ٴгимнастикиٴ ٴвٴ ٴработеٴ ٴсٴ ٴдетьмиٴ ٴсٴ ٴОВЗ»ٴ ٴсٴ ٴпоказомٴ ٴупражнений,ٴ ٴвыставкойٴ ٴлитературы |
| 6. Наглядность | –ٴ ٴдополненияٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Здоровыйٴ ٴобразٴ ٴжизниٴ ٴребенкаٴ ٴдошкольногоٴ ٴвозрастаٴ ٴ–ٴ ٴвсеٴ ٴоٴ ٴздоровье»;–ٴ ٴоформлениеٴ ٴпапкиٴ ٴ«Речевоеٴ ٴдыхание»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Мелкаяٴ ٴмоторика» |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ٴ ٴ«Школаٴ ٴздоровья | Беседа:ٴ ٴ«Гигиеническиеٴ ٴтребованияٴ ٴкٴ ٴодеждеٴ ٴиٴ ٴобуви» |
| 2ٴ ٴ«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Консультацияٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Играйтеٴ ٴвместеٴ ٴсٴ ٴребенком» |
| 3ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | Практическоеٴ ٴзанятие:ٴ ٴ«Игрыٴ ٴиٴ ٴупражненияٴ ٴдляٴ ٴразвитияٴ ٴдыхания» |
| 4ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | Консультация:ٴ ٴ«Познаниеٴ ٴокружающегоٴ ٴвместеٴ ٴсٴ ٴмалышом» |
| 5ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | Семейныйٴ ٴвернисаж:ٴ ٴ«Аٴ ٴнуٴ ٴ–ٴ ٴка,ٴ ٴпальчик,ٴ ٴудиви!»ٴ ٴ(пальчиковыйٴ ٴтеатрٴ ٴнаٴ ٴрукахٴ ٴдетейٴ ٴиٴ ٴродителей» |
| 6 Наглядность | –ٴ ٴоформлениеٴ ٴширмыٴ ٴ«Комплексٴ ٴупражненийٴ ٴдляٴ ٴглаз»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Речевоеٴ ٴдыхание»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Мелкаяٴ ٴмоторика» |

2.ٴ ٴКонсультацияٴ ٴпоٴ ٴрезультатамٴ ٴпроведенияٴ ٴпромежуточнойٴ ٴдиагностикиٴ ٴвٴ ٴрамкахٴ ٴреализуемойٴ ٴпрограммы.

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ٴ ٴ«Школаٴ ٴздоровья» | Беседа:ٴ ٴ«Немногоٴ ٴоٴ ٴрежиме» |
| 2ٴ ٴ«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Консультацияٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Семейныйٴ ٴНовыйٴ ٴгод»;ٴ ٴсемейноеٴ ٴразвлечениеٴ ٴ(интеграцияٴ ٴвٴ ٴобщество)ٴ ٴ«Вٴ ٴлесуٴ ٴродиласьٴ ٴелочка»;ٴ ٴучастиеٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴпроведенииٴ ٴнеделиٴ ٴзимнихٴ ٴигр; |
| 3ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | Консультация:ٴ ٴ«Азбукаٴ ٴобщенияٴ ٴсٴ ٴмалышом»обменٴ ٴопытомٴ ٴ«Выٴ ٴспрашиваетеٴ ٴ–ٴ ٴмыٴ ٴотвечаем» |
| 4ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | Консультация:ٴ ٴ«МОЖНО,ٴ ٴНАДО,ٴ ٴНЕЛЬЗЯ.ٴ ٴДетскоеٴ ٴХОЧУٴ ٴиٴ ٴродительскаяٴ ٴснисходительность» |
| 5ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | Семинарٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдедаٴ ٴмороза»ٴ ٴ(изготовлениеٴ ٴподелокٴ ٴкٴ ٴновомуٴ ٴгоду) |
| 6 Наглядность | –ٴ ٴСозданиеٴ ٴпапкиٴ ٴ«НЕٴ ٴБОЛЕЙٴ ٴ–ٴ ٴка»–ٴ ٴоформлениеٴ ٴстендаٴ ٴ«Зимушкаٴ ٴ–ٴ ٴзима»–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Мелкаяٴ ٴмоторика» |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ٴ ٴ«Школаٴ ٴздоровья» | Праздникٴ ٴздоровья:ٴ ٴ«Спорт,ٴ ٴигра,ٴ ٴдружба» |
| 2.«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Практическоеٴ ٴзанятие:ٴ ٴ«Играйтеٴ ٴвместеٴ ٴсٴ ٴребенком» |
| 3.ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | Консультация:ٴ ٴ«Бабушкиноٴ ٴлукошко»ٴ ٴ-ٴ ٴоٴ ٴзначенииٴ ٴпотешек, чистоговорокٴ ٴдляٴ ٴразвитияٴ ٴречевойٴ ٴактивностиٴ ٴдетей |
| 4.ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | Практикум:ٴ ٴ«Поٴ ٴдорогеٴ ٴкٴ ٴзнаниямٴ ٴ–ٴ ٴрешениеٴ ٴпедагогическихٴ ٴситуаций»ٴ ٴ(поٴ ٴдорогеٴ ٴвٴ ٴдетскийٴ ٴсадٴ ٴиٴ ٴобратно,ٴ ٴпрогулкаٴ ٴвٴ ٴмагазин) |
| 5.ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | Практическаяٴ ٴработа:ٴ ٴ«Кормушкаٴ ٴсвоимиٴ ٴруками»(домаٴ ٴсٴ ٴпапой) |
| 6. Наглядность | –ٴ ٴоформлениеٴ ٴширмыٴ ٴ«Игрыٴ ٴдляٴ ٴздоровья»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Здоровыйٴ ٴобразٴ ٴжизниٴ ٴребенкаٴ ٴдошкольногоٴ ٴвозраста»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Мелкаяٴ ٴмоторика» |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ٴ ٴ«Школаٴ ٴздоровья» | Блицٴ ٴ–ٴ ٴтурнир:ٴ ٴ«Чтобыٴ ٴребенокٴ ٴросٴ ٴздоровымٴ ٴиٴ ٴкрепким» |
| 2ٴ ٴ«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Выставкаٴ ٴ–ٴ ٴинформация:ٴ ٴ«Папаٴ ٴвٴ ٴжизниٴ ٴребенка».ٴ ٴСемейноеٴ ٴразвлечениеٴ ٴ«Нашиٴ ٴмальчики» |
| 3ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | Консультацияٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Яٴ ٴрасскажуٴ ٴтебеٴ ٴсказку,ٴ ٴдружок»ٴ ٴ-ٴ ٴобучениеٴ ٴрассказыванию,ٴ ٴпересказу/показуٴ ٴсٴ ٴиспользованиемٴ ٴжестов,ٴ ٴмимикиٴ ٴ(рассказٴ ٴ–ٴ ٴобыгрывание–ٴ ٴчтение) |
| 4.ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | Беседа:ٴ ٴ«Особенностиٴ ٴэмоциональногоٴ ٴразвитияٴ ٴвашегоٴ ٴребенка».ٴ ٴКонсультацияٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Развитиеٴ ٴэмоцийٴ ٴчерезٴ ٴтворческуюٴ ٴдеятельность» |
| 5.ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | Практическаяٴ ٴработа:ٴ ٴ«Печеньеٴ ٴдляٴ ٴпапы»ٴ ٴ(вٴ ٴтехникеٴ ٴ«мукасольки»)  |
| 6ٴ ٴНаглядность | –ٴ ٴизготовлениеٴ ٴпапкиٴ ٴ«Основыٴ ٴбезопасностиٴ ٴжизнедеятельности»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Игрыٴ ٴдляٴ ٴздоровья»;–ٴ ٴоформлениеٴ ٴфотовыставкиٴ ٴ«Мойٴ ٴпапаٴ ٴ–ٴ ٴсолдат»–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика» |

3.ٴ ٴКонсультацияٴ ٴпоٴ ٴрезультатамٴ ٴпроведенияٴ ٴпромежуточнойٴ ٴдиагностикиٴ ٴвٴ ٴрамкахٴ ٴреализуемойٴ ٴпрограммы.

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Школаٴ ٴздоровья» | Консультация:ٴ ٴ«Мама,ٴ ٴпапа,ٴ ٴяٴ ٴ–ٴ ٴспортивнаяٴ ٴсемья» |
| 2.ٴ ٴ«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Выставкаٴ ٴ–ٴ ٴинформация:ٴ ٴ«Маминыٴ ٴруки».ٴ ٴСемейноеٴ ٴразвлечение:ٴ ٴ«Любимые,ٴ ٴмилые,ٴ ٴродные» |
| 3.ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | Практическоеٴ ٴзанятиеٴ ٴ«Речевоеٴ ٴразвитиеٴ ٴдетейٴ ٴвٴ ٴобщенииٴ ٴсоٴ ٴсверстникамиٴ ٴ(сٴ ٴдругимиٴ ٴдетьми).ٴ ٴОбменٴ ٴопытом  |
| 4.ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | Консультацияٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Воспитаниеٴ ٴсамостоятельностиٴ ٴуٴ ٴдетей» |
| 5.ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | Практическаяٴ ٴработа:ٴ ٴ«Коврикٴ ٴдляٴ ٴмамы»ٴ ٴ(изготовлениеٴ ٴподелокٴ ٴсٴ ٴиспользованиемٴ ٴпластилина,ٴ ٴкрупы) |
| 6 Наглядность | –ٴ ٴоформлениеٴ ٴвыставкиٴ ٴ«Самыеٴ ٴобаятельныеٴ ٴиٴ ٴпривлекательные»–ٴ ٴоформлениеٴ ٴстендаٴ ٴ«Весна»–ٴ ٴобновлениеٴ ٴпапкиٴ ٴ«Составляющиеٴ ٴздоровья»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ٴ ٴ«Школаٴ ٴздоровья | Семинарٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Организацияٴ ٴздоровогоٴ ٴобразаٴ ٴжизниٴ ٴвٴ ٴсемье» |
| 2.ٴ ٴ«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Практическоеٴ ٴзанятие:ٴ ٴ«Игротекаٴ ٴвٴ ٴкругуٴ ٴсемьи» |
| 3.ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | Консультация:ٴ ٴ«Взрослыеٴ ٴиٴ ٴдети»  |
| 4.ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | Беседа:ٴ ٴ«Наказаниеٴ ٴ–ٴ ٴвٴ ٴчемٴ ٴегоٴ ٴсмысл?»ٴ ٴ(оٴ ٴметодахٴ ٴвоспитания) |
| 5.ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | «Детскаяٴ ٴкнига»ٴ ٴ–ٴ ٴсовместноеٴ ٴизготовлениеٴ ٴребенкомٴ ٴиٴ ٴродителямиٴ ٴсамодельнойٴ ٴкниги |
| 6. Наглядность | –ٴ ٴвыставкаٴ ٴдетскихٴ ٴкниг,ٴ ٴдидактическихٴ ٴпособий,ٴ ٴигр;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Всеٴ ٴоٴ ٴздоровье»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Мелкаяٴ ٴмоторика» |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ٴ ٴ«Школаٴ ٴздоровья» | «Чемуٴ ٴмыٴ ٴнаучилисьٴ ٴзаٴ ٴгод»ٴ ٴ–ٴ ٴитогٴ ٴ(состояниеٴ ٴздоровьяٴ ٴдетей) |
| 2.ٴ ٴ«Играٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴсерьезно» | Консультацияٴ ٴ–ٴ ٴпрактикум:ٴ ٴ«Движениеٴ ٴ–ٴ ٴэтоٴ ٴжизнь»ٴ ٴ(подвижныеٴ ٴигры) |
| 3.ٴ ٴ«Научитеٴ ٴменяٴ ٴговоритьٴ ٴправильно» | «Чемуٴ ٴмыٴ ٴнаучилисьٴ ٴзаٴ ٴгод»ٴ ٴ–ٴ ٴитогٴ ٴ(состояниеٴ ٴречевогоٴ ٴразвитияٴ ٴдетей) |
| 4.ٴ ٴ«Родительскийٴ ٴуниверситет» | «Безопасностьٴ ٴнашихٴ ٴдетей»ٴ ٴ-ٴ ٴсистемаٴ ٴработыٴ ٴпоٴ ٴОБЖ  |
| 5.ٴ ٴ«Мастерскаяٴ ٴдобрыхٴ ٴдел;ٴ ٴручнаяٴ ٴумелость» | Семейныйٴ ٴкукольныйٴ ٴтеатр:ٴ ٴ«Триٴ ٴмедведя» |
| 6. Наглядность | –ٴ ٴоформлениеٴ ٴстендаٴ ٴ«Здравствуй,ٴ ٴлето!»;–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Основыٴ ٴбезопасностиٴ ٴжизнедеятельности»;–ٴ ٴобновлениеٴ ٴпапкиٴ ٴ«Всеٴ ٴоٴ ٴздоровье»ٴ ٴ(подвижныеٴ ٴигры);–ٴ ٴдополнениеٴ ٴвٴ ٴпапкуٴ ٴ«Артикуляционнаяٴ ٴгимнастика»ٴ ٴ–заданияٴ ٴнаٴ ٴлето–ٴ ٴвыставкаٴ ٴдетскихٴ ٴработ |

4.ٴ ٴКонсультацияٴ ٴпоٴ ٴрезультатамٴ ٴсрезаٴ ٴзнаний,ٴ ٴумений,ٴ ٴнавыковٴ ٴвٴ ٴрамкахٴ ٴреализуемойٴ ٴпрограммыٴ ٴпроводимойٴ ٴпедагогическойٴ ٴдиагностики.

**Работаٴ** ٴ**ДОУٴ** ٴ**сٴ** ٴ**родителямиٴ** ٴ**имеющихٴ** ٴ**детейٴ** ٴ**сٴ** ٴ**ОВЗ**

Родителиٴ ٴ-ٴ ٴэтоٴ ٴсамыеٴ ٴблизкиеٴ ٴлюди,ٴ ٴкоторыеٴ ٴвсегдаٴ ٴмогутٴ ٴприйтиٴ ٴнаٴ ٴпомощьٴ ٴиٴ ٴмы,ٴ ٴпедагоги,ٴ ٴнуждаемсяٴ ٴвٴ ٴихٴ ٴпомощи.ٴ ٴРольٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴорганизацииٴ ٴучебнойٴ ٴдеятельностиٴ ٴдетей,ٴ ٴзначениеٴ ٴпримераٴ ٴвٴ ٴвоспитание,ٴ ٴмерыٴ ٴпоٴ ٴукреплениюٴ ٴздоровьяٴ ٴдетей,ٴ ٴвоспитаниеٴ ٴсознательнойٴ ٴдисциплины,ٴ ٴдолгаٴ ٴиٴ ٴответственности,ٴ ٴтипичныеٴ ٴзатрудненияٴ ٴиٴ ٴнедостаткиٴ ٴвٴ ٴсемейномٴ ٴвоспитанииٴ ٴиٴ ٴпутиٴ ٴихٴ ٴустранения,ٴ ٴрольٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴсамовоспитанииٴ ٴдетей.

Концепцияٴ ٴдошкольногоٴ ٴобразованияٴ ٴположилаٴ ٴначалоٴ ٴреформеٴ ٴдошкольногоٴ ٴобразования.ٴ ٴВٴ ٴнейٴ ٴговоритсяٴ ٴоٴ ٴтом,ٴ ٴчтоٴ ٴсемьяٴ ٴиٴ ٴДОУٴ ٴимеютٴ ٴсвоиٴ ٴособыеٴ ٴфункцииٴ ٴиٴ ٴнеٴ ٴмогутٴ ٴзаменитьٴ ٴдругٴ ٴдруга.ٴ ٴВٴ ٴзаконеٴ ٴРФٴ ٴ«Обٴ ٴобразовании»ٴ ٴст.ٴ ٴ18ٴ ٴп.ٴ ٴ1ٴ ٴопределяется,ٴ ٴчтоٴ ٴродителиٴ ٴявляютсяٴ ٴпервымиٴ ٴпедагогами.ٴ ٴОниٴ ٴобязаныٴ ٴзаложитьٴ ٴосновыٴ ٴфизического,ٴ ٴнравственногоٴ ٴиٴ ٴинтеллектуальногоٴ ٴразвитияٴ ٴличностиٴ ٴребенкаٴ ٴвٴ ٴдетскомٴ ٴвозрасте.ٴ ٴТакимٴ ٴобразом,ٴ ٴпризнаниеٴ ٴгосударствомٴ ٴприоритетаٴ ٴсемейногоٴ ٴвоспитания,ٴ ٴтребуетٴ ٴиныхٴ ٴвзаимоотношенийٴ ٴиٴ ٴобразовательногоٴ ٴучреждения,ٴ ٴаٴ ٴименноٴ ٴсотрудничества,ٴ ٴвзаимодействияٴ ٴиٴ ٴдоверительности.ٴ ٴДетскийٴ ٴсадٴ ٴиٴ ٴсемьяٴ ٴдолжныٴ ٴстремитьсяٴ ٴкٴ ٴсозданиюٴ ٴединогоٴ ٴпространстваٴ ٴразвитияٴ ٴребенка.

Вٴٴ ٴгруппеٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴсовместноٴ ٴсоٴ ٴспециалистамиٴ ٴежегодноٴ ٴразрабатываетсяٴ ٴпланٴ ٴсовместнойٴ ٴдеятельностиٴ ٴпедагоговٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴвоспитанников.ٴ ٴМероприятияٴ ٴсоставленыٴ ٴтакимٴ ٴобразом,ٴ ٴчтобыٴ ٴониٴ ٴотвечалиٴ ٴзадачамٴ ٴДОУ,ٴ ٴинтересамٴ ٴиٴ ٴпотребностямٴ ٴродителей. Цельٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴэтоٴ ٴсозданиеٴ ٴединогоٴ ٴобразовательногоٴ ٴпространстваٴ ٴ“детскийٴ ٴсадٴ ٴ-ٴ ٴсемья”.

Концепцияٴ ٴвзаимодействияٴ ٴДОУٴ ٴиٴ ٴсемьи

1.ٴ ٴСемьяٴ ٴ–ٴ ٴцентрٴ ٴжизниٴ ٴребенка.

2.ٴ ٴСемьяٴ ٴдержитٴ ٴвٴ ٴсвоихٴ ٴрукахٴ ٴважнейшиеٴ ٴрычагиٴ ٴсамочувствияٴ ٴребенкаٴ ٴиٴ ٴегоٴ ٴразвития.

3.ٴ ٴСемьяٴ ٴ–ٴ ٴвеличинаٴ ٴпостоянная,ٴ ٴтогдаٴ ٴкакٴ ٴпедагоги,ٴ ٴвоспитателиٴ ٴиٴ ٴдетскиеٴ ٴучрежденияٴ ٴприходятٴ ٴиٴ ٴуходят.

4.ٴ ٴКаждыйٴ ٴродительٴ ٴ–ٴ ٴэкспертٴ ٴпоٴ ٴсвоемуٴ ٴребенку,ٴ ٴегоٴ ٴпервыйٴ ٴвоспитательٴ ٴиٴ ٴпедагог.

5.ٴ ٴПедагогиٴ ٴ–ٴ ٴпрофессиональныеٴ ٴконсультанты,ٴ ٴпомощникиٴ ٴиٴ ٴдоверенныеٴ ٴлицаٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴделеٴ ٴвоспитанияٴ ٴиٴ ٴобразования,ٴ ٴкотороеٴ ٴсٴ ٴотдачейٴ ٴребенкаٴ ٴвٴ ٴдетскийٴ ٴсадٴ ٴнеٴ ٴперестаетٴ ٴбытьٴ ٴихٴ ٴсобственнымٴ ٴделом.

Вٴ ٴработеٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴрешаютсяٴ ٴследующие,ٴ ٴвыделенныеٴ ٴнамиٴ ٴкакٴ ٴприоритетныеٴ ٴзадачи:

ٴ ٴАктивизироватьٴ ٴиٴ ٴобогащатьٴ ٴпедагогическиеٴ ٴзнанияٴ ٴиٴ ٴуменияٴ ٴродителей.

ٴ ٴПовышатьٴ ٴправовуюٴ ٴкультуруٴ ٴродителейٴ ٴдляٴ ٴформированияٴ ٴсознательногоٴ ٴотношенияٴ ٴкٴ ٴвоспитаниюٴ ٴдетей.

ٴ ٴПовышатьٴ ٴпсихолого-педагогическуюٴ ٴкультуруٴ ٴродителей.

ٴ ٴРазвиватьٴ ٴкреативныеٴ ٴспособностиٴ ٴдетейٴ ٴиٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴсовместнойٴ ٴдеятельности.

ٴ ٴРеализовыватьٴ ٴдифференцированныйٴ ٴподходٴ ٴвٴ ٴработеٴ ٴсٴ ٴродителями.

 ٴВٴ ٴначалеٴ ٴучебногоٴ ٴгодаٴ ٴвٴ ٴмладшейٴ ٴгруппеٴ ٴтрадиционноٴ ٴпроходитٴ ٴгрупповоеٴ ٴсобраниеٴ ٴ«Давайтеٴ ٴпознакомимся»,ٴ ٴнаٴ ٴкоторомٴ ٴродителейٴ ٴзнакомятٴ ٴсٴ ٴособенностямиٴ ٴгруппыٴ ٴдетейٴ ٴсоٴ ٴспециалистами,ٴ ٴкоторыеٴ ٴбудутٴ ٴработатьٴ ٴсٴ ٴдетьми,ٴ ٴсٴ ٴтребованиямиٴ ٴэтихٴ ٴспециалистов.ٴ ٴРодителиٴ ٴдолжныٴ ٴосознать,ٴ ٴчтоٴ ٴнашимٴ ٴдетямٴ ٴнужноٴ ٴбольшеٴ ٴуделятьٴ ٴвремя,ٴ ٴтолькоٴ ٴтогдаٴ ٴсовместноٴ ٴсٴ ٴпедагогамиٴ ٴсмогутٴ ٴразрешитьсяٴ ٴтрудностиٴ ٴвٴ ٴразвитииٴ ٴкаждогоٴ ٴребенка.ٴ ٴНаٴ ٴэтомٴ ٴжеٴ ٴсобранииٴ ٴмыٴ ٴпроводимٴ ٴанкетированиеٴ ٴродителей,ٴ ٴчтоٴ ٴпомогаетٴ ٴнамٴ ٴвыделитьٴ ٴвопросыٴ ٴвٴ ٴпроблемеٴ ٴвоспитаниеٴ ٴребенкаٴ ٴвٴ ٴсемье,ٴ ٴчтобыٴ ٴвٴ ٴдальнейшемٴ ٴоказатьٴ ٴквалифицированнуюٴ ٴпомощь.ٴ ٴПропагандаٴ ٴпедагогическихٴ ٴзнанийٴ ٴведетсяٴ ٴчерезٴ ٴсистемуٴ ٴнагляднойٴ ٴагитации.ٴ ٴВٴ ٴгруппахٴ ٴоформленыٴ ٴ“Уголкиٴ ٴдляٴ ٴродителей”,ٴ ٴгдеٴ ٴпомещаютсяٴ ٴконсультацииٴ ٴпоٴ ٴвсемٴ ٴразделамٴ ٴпрограммы,ٴ ٴпоٴ ٴвопросамٴ ٴоздоровленияٴ ٴиٴ ٴвоспитанияٴ ٴдетей.ٴ ٴВٴ ٴспециальныхٴ ٴпапкахٴ ٴимеетсяٴ ٴподборкаٴ ٴметодическихٴ ٴрекомендацийٴ ٴдляٴ ٴродителей,ٴ ٴсоставленныхٴ ٴпедагогамиٴ ٴиٴ ٴучителем-логопедомٴ.

Используемٴ ٴвٴ ٴсвоейٴ ٴработеٴ ٴиٴ ٴтакиеٴ ٴформыٴ ٴнаглядности:

ٴ ٴКонсультацииٴ ٴнаٴ ٴразныеٴ ٴтемы

ٴ ٴШирмы-раскладушки

ٴ ٴРазработанныеٴ ٴдомашниеٴ ٴзадания

ٴ ٴПапкиٴ ٴпередвижки

ٴ ٴЕжемесячноٴ ٴменяемٴ ٴигровыеٴ ٴиٴ ٴобучающиеٴ ٴзадания

Раздаемٴ ٴродителямٴ ٴпамяткиٴ ٴнаٴ ٴволнующиеٴ ٴихٴ ٴтемы.ٴ ٴСٴ ٴбольшимٴ ٴуспехомٴ ٴвсегдаٴ ٴпроходитٴ ٴ“Деньٴ ٴоткрытыхٴ ٴдверей”ٴ ٴвٴ ٴапреле.ٴ ٴЦеленаправленноٴ ٴведетсяٴ ٴработаٴ ٴспециалистовٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴгруппы.ٴ ٴПроводятсяٴ ٴиндивидуальныеٴ ٴбеседыٴ ٴсٴ ٴкаждымٴ ٴизٴ ٴродителей,ٴ ٴпрактикуемٴ ٴтакуюٴ ٴформуٴ ٴработыٴ ٴкакٴ ٴсовместныеٴ ٴвстречиٴ ٴ«Ребенокٴ ٴ–ٴ ٴродитель-ٴ ٴпедагогٴ ٴ–ٴ ٴпсихотерапевт»,ٴ ٴкоторыеٴ ٴпомогаютٴ ٴродителямٴ ٴвыявитьٴ ٴпроблемыٴ ٴребенкаٴ ٴиٴ ٴпомочьٴ ٴемуٴ ٴихٴ ٴрешитьٴ ٴсٴ ٴпомощьюٴ ٴмедикаментозногоٴ ٴлечения.ٴ ٴПроводимٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴиٴ ٴсеминарыٴ ٴпрактикумы,ٴ ٴониٴ ٴпомогаютٴ ٴприобрестиٴ ٴзнанияٴ ٴиٴ ٴнавыкиٴ ٴвٴ ٴработеٴ ٴсٴ ٴдетьмиٴ ٴпоٴ ٴвыполнениюٴ ٴдомашнегоٴ ٴзадания,ٴ ٴартикуляционнойٴ ٴгимнастики.ٴ ٴДляٴ ٴнашихٴ ٴродителейٴ ٴеженедельноٴ ٴоформляетсяٴ ٴвыставкаٴ ٴдетскихٴ ٴработ,ٴ ٴгдеٴ ٴониٴ ٴмогутٴ ٴувидетьٴ ٴуспехиٴ ٴсвоегоٴ ٴребенкаٴ ٴвٴ ٴпродуктивнойٴ ٴдеятельности.ٴ ٴКٴ ٴпраздникамٴ ٴоформляемٴ ٴвыставкуٴ ٴрисунковٴ ٴ«Мояٴ ٴмама»,ٴ ٴ«Нашиٴ ٴпапы».ٴ ٴВٴ ٴтечениеٴ ٴгодаٴ ٴорганизуютсяٴ ٴвыставкиٴ ٴсовместногоٴ ٴтворчестваٴ ٴдетейٴ ٴиٴ ٴродителей:ٴ ٴ“Дарыٴ ٴосени"ٴ ٴподелкиٴ ٴизٴ ٴприродногоٴ ٴматериалаٴ ٴ“Осеннийٴ ٴподарок”ٴ ٴиٴ ٴт.ٴ ٴп.ٴ ٴРодителиٴ ٴсٴ ٴудовольствиемٴ ٴучаствуютٴ ٴвٴ ٴтакихٴ ٴформахٴ ٴработы,ٴ ٴкоторыеٴ ٴужеٴ ٴстановятсяٴ ٴтрадиционнымиٴ ٴиٴ ٴвызываютٴ ٴогромныйٴ ٴинтересٴ ٴдетей,ٴ ٴиٴ ٴжеланиеٴ ٴродителейٴ ٴзаниматьсяٴ ٴсоٴ ٴсвоимиٴ ٴдетьми.ٴ ٴУстраиваемٴ ٴиٴ ٴтематическиеٴ ٴвыставкиٴ ٴ–ٴ ٴ«Оденьٴ ٴкуклу», ٴ ٴ«Золотыеٴ ٴмаминыٴ ٴруки»,ٴ ٴконкурсٴ ٴкормушекٴ ٴдляٴ ٴптиц.ٴ ٴОрганизуемٴ ٴсовместныеٴ ٴвикторины,ٴ ٴвٴ ٴкоторыхٴ ٴродителиٴ ٴстановятсяٴ ٴактивнымиٴ ٴучастникамиٴ ٴнаравнеٴ ٴсٴ ٴдетьмиٴ ٴ–ٴ ٴ«ٴ ٴПутешествиеٴ ٴпоٴ ٴсказкамٴ ٴЧуковского»,ٴ ٴ«Знатокиٴ ٴсказок»,ٴ ٴ«Красный,ٴ ٴжелтый,ٴ ٴзеленый».ٴ ٴСٴ ٴудовольствиемٴ ٴродителиٴ ٴпосещаютٴ ٴиٴ ٴразличныеٴ ٴразвлеченияٴ ٴ«Здравствуйٴ ٴмасленица»,ٴ ٴ«Маминыٴ ٴпосиделки»,ٴ ٴ«Защитникиٴ ٴОтечества»ٴ ٴиٴ ٴдругие.ٴ ٴПоощряемٴ ٴиٴ ٴприходٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴгруппу.ٴ ٴПриглашаемٴ ٴихٴ ٴнаٴ ٴзанятия,ٴ ٴчтобыٴ ٴрассказатьٴ ٴдетямٴ ٴоٴ ٴсвоейٴ ٴпрофессии.ٴ ٴНашиٴ ٴродителиٴ ٴиٴ ٴактивныеٴ ٴпомощникиٴ ٴвоٴ ٴвсехٴ ٴсубботниках,ٴ ٴбудьٴ ٴтоٴ ٴвесенняяٴ ٴприборкаٴ ٴучасткаٴ ٴилиٴ ٴпостройкиٴ ٴизٴ ٴснега.ٴ ٴДетиٴ ٴсٴ ٴудовольствиемٴ ٴиграютٴ ٴнаٴ ٴзимнихٴ ٴпостройках,ٴ ٴихٴ ٴпрогулкаٴ ٴстановитсяٴ ٴразнообразнойٴ ٴиٴ ٴинтересной.ٴ ٴБольшуюٴ ٴработуٴ ٴвелиٴ ٴпоٴ ٴпривитиюٴ ٴуٴ ٴдетейٴ ٴинтересаٴ ٴиٴ ٴлюбвиٴ ٴкٴ ٴхудожественнойٴ ٴлитературе,ٴ ٴсказкам.ٴ ٴБольшиеٴ ٴпомощникиٴ ٴнашиٴ ٴродителиٴ ٴвٴ ٴизготовлениеٴ ٴатрибутовٴ ٴдляٴ ٴсюжетноٴ ٴролевыхٴ ٴигр.ٴ ٴКогдаٴ ٴиграٴ ٴпополняется,ٴ ٴтоٴ ٴвноситсяٴ ٴсвоеобразнаяٴ ٴновизнаٴ ٴиٴ ٴвٴ ٴигровыеٴ ٴдействия,ٴ ٴиграٴ ٴстановитсяٴ ٴсодержательнее,ٴ ٴувлекательнее.

Такоеٴ ٴсотрудничествоٴ ٴсоٴ ٴспециалистамиٴ ٴДОУٴ ٴпомогаетٴ ٴродителямٴ ٴприменятьٴ ٴполученныеٴ ٴзнанияٴ ٴиٴ ٴуменияٴ ٴвٴ ٴработеٴ ٴсоٴ ٴсвоимиٴ ٴдетьмиٴ ٴдомаٴ ٴиٴ ٴпринятьٴ ٴребёнкаٴ ٴтаким,ٴ ٴкакойٴ ٴонٴ ٴестьٴ ٴ–ٴ ٴвоٴ ٴвсехٴ ٴегоٴ ٴпроявлениях.

**Основныеٴ** ٴ**принципыٴ** ٴ**работыٴ** ٴ**педагогаٴ** ٴ**сٴ** ٴ**родителями**

Работеٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴнеслучайноٴ ٴуделяетсяٴ ٴдостаточноٴ ٴбольшоеٴ ٴвнимание.ٴ ٴДляٴ ٴтакихٴ ٴдетей,ٴ ٴконтактٴ ٴкоторыхٴ ٴсٴ ٴокружающимٴ ٴмиромٴ ٴсужен,ٴ ٴнеизмеримоٴ ٴвозрастаетٴ ٴрольٴ ٴсемьи.ٴ ٴСемьеٴ ٴпринадлежатٴ ٴзначительныеٴ ٴвозможностиٴ ٴвٴ ٴрешенииٴ ٴопределённыхٴ ٴвопросов:ٴ ٴвоспитанияٴ ٴдетей,ٴ ٴвключениеٴ ٴихٴ ٴвٴ ٴсоциальныеٴ ٴиٴ ٴтрудовыеٴ ٴсферы,ٴ ٴстановлениеٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴкакٴ ٴактивныхٴ ٴчленовٴ ٴобщества.

Чтоٴ ٴжеٴ ٴзначитьٴ ٴработатьٴ ٴсٴ ٴродителями?ٴ ٴСотрудничество,ٴ ٴвключение,ٴ ٴучастие,ٴ ٴобучение,ٴ ٴпартнерствоٴ ٴ-ٴ ٴэтиٴ ٴпонятияٴ ٴобычноٴ ٴиспользуютсяٴ ٴдляٴ ٴопределенияٴ ٴхарактераٴ ٴвзаимодействий.ٴ ٴОстановимсяٴ ٴнаٴ ٴпоследнемٴ ٴпонятииٴ ٴ-ٴ ٴ«партнерство»,ٴ ٴпосколькуٴ ٴоноٴ ٴнаиболееٴ ٴточноٴ ٴотражаетٴ ٴидеальныйٴ ٴтипٴ ٴсовместнойٴ ٴдеятельностиٴ ٴродителейٴ ٴиٴ ٴспециалистов.ٴ ٴПартнерствоٴ ٴподразумеваетٴ ٴполноеٴ ٴдоверие,ٴ ٴобменٴ ٴзнаниями,ٴ ٴнавыкамиٴ ٴиٴ ٴопытомٴ ٴпомощиٴ ٴдетям,ٴ ٴимеющимٴ ٴособыеٴ ٴпотребностиٴ ٴвٴ ٴиндивидуальномٴ ٴиٴ ٴсоциальномٴ ٴразвитии.ٴ ٴПартнерствоٴ ٴ-ٴ ٴэтоٴ ٴстильٴ ٴотношений,ٴ ٴкоторыйٴ ٴпозволяетٴ ٴопределятьٴ ٴобщиеٴ ٴцелиٴ ٴиٴ ٴдостигатьٴ ٴихٴ ٴсٴ ٴбольшейٴ ٴэффективностью,ٴ ٴчем,ٴ ٴеслиٴ ٴбыٴ ٴучастникиٴ ٴдействовалиٴ ٴизолированноٴ ٴдругٴ ٴотٴ ٴдруга.ٴ ٴУстановлениеٴ ٴпартнерскихٴ ٴотношенийٴ ٴтребуетٴ ٴвремениٴ ٴиٴ ٴопределенныхٴ ٴусилий,ٴ ٴопыта,ٴ ٴзнаний.ٴ ٴПроцессٴ ٴреализацииٴ ٴпсихологическойٴ ٴподдержкиٴ ٴродителейٴ ٴявляетсяٴ ٴдлительнымٴ ٴиٴ ٴтребуетٴ ٴобязательногоٴ ٴкомплексногоٴ ٴучастияٴ ٴвсехٴ ٴспециалистов,ٴ ٴнаблюдающихٴ ٴребенкаٴ ٴ(педагог-психолог,ٴ ٴучитель-дефектолог,ٴ ٴмузыкальныйٴ ٴруководитель,ٴ ٴврач,ٴ ٴдр.,ٴ ٴоднакоٴ ٴглавнаяٴ ٴрольٴ ٴвٴ ٴэтомٴ ٴпроцессеٴ ٴпринадлежитٴ ٴпсихологу,ٴ ٴпосколькуٴ ٴонٴ ٴразрабатываетٴ ٴконкретныеٴ ٴмероприятия,ٴ ٴнаправленныеٴ ٴнаٴ ٴпсихологическуюٴ ٴподдержкуٴ ٴродителей.

Исходяٴ ٴизٴ ٴвсегоٴ ٴвышесказанного,ٴ ٴучитываяٴ ٴпроблемы,ٴ ٴвозникающиеٴ ٴвٴ ٴсемьях,ٴ ٴгдеٴ ٴвоспитываютсяٴ ٴдетиٴ ٴсٴ ٴОВЗ,ٴ ٴмыٴ ٴопределилиٴ ٴобщуюٴ ٴцельٴ ٴпсихолого-педагогическойٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴтакихٴ ٴдетей:ٴ ٴповышениеٴ ٴпедагогическойٴ ٴкомпетенцииٴ ٴродителейٴ ٴиٴ ٴпомощьٴ ٴсемьямٴ ٴпоٴ ٴадаптацииٴ ٴиٴ ٴинтеграцииٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴвٴ ٴобщество.

Дляٴ ٴрешенияٴ ٴданнойٴ ٴцелиٴ ٴвٴ ٴработеٴ ٴпоставленٴ ٴрядٴ ٴзадач:

1.ٴ ٴНаучитьٴ ٴродителейٴ ٴэффективнымٴ ٴспособамٴ ٴвзаимодействияٴ ٴсٴ ٴребёнком;

2.ٴ ٴВооружитьٴ ٴнеобходимымиٴ ٴзнаниямиٴ ٴиٴ ٴумениямиٴ ٴвٴ ٴобластиٴ ٴпедагогикиٴ ٴиٴ ٴпсихологииٴ ٴразвития;

3.ٴ ٴСформироватьٴ ٴадекватнуюٴ ٴсамооценку.

Многочисленныеٴ ٴисследованияٴ ٴсвидетельствуютٴ ٴоٴ ٴтом,ٴ ٴчтоٴ ٴпоявлениеٴ ٴвٴ ٴсемьеٴ ٴребёнкаٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴнарушаетٴ ٴсложившуюсяٴ ٴжизнедеятельностьٴ ٴсемьи:ٴ ٴменяютсяٴ ٴпсихологическийٴ ٴклиматٴ ٴсемьи,ٴ ٴсупружескиеٴ ٴотношения.ٴ ٴРодителиٴ ٴребенка,ٴ ٴстолкнувшисьٴ ٴвٴ ٴсвоейٴ ٴжизниٴ ٴсٴ ٴподобнойٴ ٴситуацией,ٴ ٴиспытываютٴ ٴмножествоٴ ٴтрудностей.ٴ ٴДеформацияٴ ٴпозитивногоٴ ٴжизненногоٴ ٴстереотипа,ٴ ٴобусловленнаяٴ ٴрождениемٴ ٴребенкаٴ ٴсٴ ٴотклонениямиٴ ٴвٴ ٴразвитии,ٴ ٴвлечетٴ ٴзаٴ ٴсобойٴ ٴнарушения,ٴ ٴкоторыеٴ ٴмогутٴ ٴпроявлятьсяٴ ٴнаٴ ٴсоциальном,ٴ ٴсоматическом,ٴ ٴпсихологическомٴ ٴуровнях.ٴ ٴСредиٴ ٴпричинٴ ٴневысокойٴ ٴрезультативностиٴ ٴкоррекционнойٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴсемьей,ٴ ٴможноٴ ٴназватьٴ ٴиٴ ٴличностныеٴ ٴустановкиٴ ٴродителей,ٴ ٴкоторыеٴ ٴвٴ ٴпсихотравмирующейٴ ٴситуацииٴ ٴпрепятствуютٴ ٴустановлениюٴ ٴгармоничногоٴ ٴконтактаٴ ٴсٴ ٴребенкомٴ ٴиٴ ٴокружающимٴ ٴмиром. Кٴ ٴподобнымٴ ٴнеосознаваемымٴ ٴустановкамٴ ٴмогутٴ ٴбытьٴ ٴотнесены:

1.ٴ ٴНеприятиеٴ ٴличностиٴ ٴребенка;

2.ٴ ٴНеконструктивныеٴ ٴформыٴ ٴвзаимоотношенийٴ ٴсٴ ٴним;

3.ٴ ٴСтрахٴ ٴответственности;

4.ٴ ٴОтказٴ ٴотٴ ٴпониманияٴ ٴсуществованияٴ ٴпроблемٴ ٴвٴ ٴразвитииٴ ٴребенка,ٴ ٴихٴ ٴчастичноеٴ ٴилиٴ ٴполноеٴ ٴотрицание;

5.ٴ ٴГиперболизацияٴ ٴпроблемٴ ٴребенка;

6.ٴ ٴВераٴ ٴвٴ ٴчудо;

7.ٴ ٴРассмотрениеٴ ٴрожденияٴ ٴбольногоٴ ٴребенкаٴ ٴкакٴ ٴнаказаниеٴ ٴзаٴ ٴчто-либо;

8.ٴ ٴНарушениеٴ ٴвзаимоотношенийٴ ٴвٴ ٴсемьеٴ ٴпослеٴ ٴегоٴ ٴрождения.

Проблемы,ٴ ٴкоторыеٴ ٴволнуютٴ ٴродителей,ٴ ٴмогутٴ ٴвключатьٴ ٴвопросыٴ ٴобученияٴ ٴиٴ ٴвоспитанияٴ ٴдетей,ٴ ٴформированияٴ ٴуٴ ٴнихٴ ٴнормативныхٴ ٴправилٴ ٴповедения,ٴ ٴаٴ ٴтакжеٴ ٴмногиеٴ ٴличностныеٴ ٴпроблемы,ٴ ٴвٴ ٴкоторыеٴ ٴпогруженٴ ٴродительٴ ٴребенкаٴ ٴсٴ ٴОВЗ.

Параметрыٴ ٴуровняٴ ٴготовностиٴ ٴродителейٴ ٴкٴ ٴсотрудничеству

1.ٴ ٴАдекватностьٴ ٴоценкиٴ ٴродителямиٴ ٴиٴ ٴдругимиٴ ٴвзрослымиٴ ٴчленамиٴ ٴсемьиٴ ٴсостоянияٴ ٴразвитияٴ ٴребенкаٴ ٴвٴ ٴданныйٴ ٴпериод;

2.ٴ ٴСтепеньٴ ٴинициативыٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴпланеٴ ٴсотрудничества;

3.ٴ ٴПризнаниеٴ ٴведущейٴ ٴролиٴ ٴспециалистовٴ ٴиٴ ٴпродуктивноеٴ ٴиспользованиеٴ ٴкакٴ ٴпсихологоٴ ٴ–ٴ ٴпедагогических,ٴ ٴтакٴ ٴиٴ ٴмедицинскихٴ ٴрекомендаций.

Принципыٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗ

1.ٴ ٴЛичностно-ориентированныйٴ ٴподходٴ ٴкٴ ٴдетям,ٴ ٴкٴ ٴродителям,ٴ ٴгдеٴ ٴвٴ ٴцентреٴ ٴстоитٴ ٴучетٴ ٴличностныхٴ ٴособенностейٴ ٴребенка,ٴ ٴсемьи;ٴ ٴобеспечениеٴ ٴкомфортных,ٴ ٴбезопасныхٴ ٴусловий.

2. Гуманно-личностныйٴ ٴ–ٴ ٴвсестороннееٴ ٴуважениеٴ ٴиٴ ٴлюбовьٴ ٴкٴ ٴребенку,ٴ ٴкٴ ٴкаждомуٴ ٴчленуٴ ٴсемьи,ٴ ٴвераٴ ٴвٴ ٴних.

3.ٴ ٴПринципٴ ٴкомплексностиٴ ٴ–ٴ ٴпсихологическуюٴ ٴпомощьٴ ٴможноٴ ٴрассматриватьٴ ٴтолькоٴ ٴвٴ ٴкомплексе,ٴ ٴвٴ ٴтесномٴ ٴконтактеٴ ٴпедагога-психологаٴ ٴсٴ ٴучителем-дефектологом,ٴ ٴвоспитателем,ٴ ٴмуз. руководителем,ٴ ٴродителями.

4.ٴ ٴПринципٴ ٴдоступности

Формыٴ ٴорганизацииٴ ٴпсихолого-педагогическойٴ ٴпомощиٴ ٴсемье.

1.ٴ ٴКоллективныеٴ ٴформыٴ ٴвзаимодействия.

1.1.ٴ ٴОбщиеٴ ٴродительскиеٴ ٴсобрания.ٴ ٴПроводятсяٴ ٴадминистрациейٴ ٴДОУٴ ٴ3ٴ ٴразаٴ ٴвٴ ٴгод,ٴ ٴвٴ ٴначале,ٴ ٴвٴ ٴсерединеٴ ٴиٴ ٴвٴ ٴконцеٴ ٴучебногоٴ ٴгода.

Задачи:

-ٴ ٴИнформированиеٴ ٴиٴ ٴобсуждениеٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴзадачиٴ ٴиٴ ٴсодержаниеٴ ٴкоррекционно-образовательнойٴ ٴработы;

-ٴ ٴРешениеٴ ٴорганизационныхٴ ٴвопросов;

-ٴ ٴИнформированиеٴ ٴродителейٴ ٴпоٴ ٴвопросамٴ ٴвзаимодействияٴ ٴДОУٴ ٴсٴ ٴдругимиٴ ٴорганизациями,ٴ ٴвٴ ٴтомٴ ٴчислеٴ ٴиٴ ٴсоциальнымиٴ ٴслужбами.

1.2.ٴ ٴГрупповыеٴ ٴродительскиеٴ ٴсобрания.ٴ ٴПроводятсяٴ ٴспециалистамиٴ ٴиٴ ٴвоспитателямиٴ ٴгруппٴ ٴнеٴ ٴрежеٴ ٴ3-хٴ ٴразٴ ٴвٴ ٴгодٴ ٴиٴ ٴпоٴ ٴмереٴ ٴнеобходимости.

Задачи:

-ٴ ٴОбсуждениеٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴзадач,ٴ ٴсодержанияٴ ٴиٴ ٴформٴ ٴработы;

-ٴ ٴСообщениеٴ ٴоٴ ٴформахٴ ٴиٴ ٴсодержанииٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴдетьмиٴ ٴвٴ ٴсемье;

-ٴ ٴРешениеٴ ٴтекущихٴ ٴорганизационныхٴ ٴвопросов.

1.3.ٴ ٴ“Деньٴ ٴоткрытыхٴ ٴдверей”.ٴ ٴПроводитсяٴ ٴадминистрациейٴ ٴДОУ.

Задача:

-Знакомствоٴ ٴсٴ ٴДОУ,ٴ ٴнаправлениямиٴ ٴиٴ ٴусловиямиٴ ٴегоٴ ٴработы.

1.4.ٴ ٴТематическиеٴ ٴдоклады,ٴ ٴплановыеٴ ٴконсультации,ٴ ٴсеминары.

Задачи:

-ٴ ٴЗнакомствоٴ ٴиٴ ٴобучениеٴ ٴродителейٴ ٴформамٴ ٴоказанияٴ ٴпсихолого-педагогическойٴ ٴпомощиٴ ٴсоٴ ٴстороныٴ ٴсемьиٴ ٴдетямٴ ٴсٴ ٴпроблемамиٴ ٴвٴ ٴразвитии;

-ٴ ٴОзнакомлениеٴ ٴсٴ ٴзадачамиٴ ٴиٴ ٴформамиٴ ٴподготовкиٴ ٴдетейٴ ٴкٴ ٴшколе.

1.5.ٴ ٴПроведениеٴ ٴдетскихٴ ٴпраздниковٴ ٴиٴ ٴразвлечений.ٴ ٴПодготовкойٴ ٴиٴ ٴпроведениемٴ ٴпраздниковٴ ٴзанимаютсяٴ ٴспециалистыٴ ٴДОУٴ ٴсٴ ٴпривлечениемٴ ٴродителей.

Задача:ٴ ٴ-ٴ ٴПоддержаниеٴ ٴблагоприятногоٴ ٴпсихологическогоٴ ٴмикроклиматаٴ ٴвٴ ٴгруппахٴ ٴиٴ ٴраспространениеٴ ٴегоٴ ٴнаٴ ٴсемью.

2.ٴ ٴИндивидуальныеٴ ٴформыٴ ٴработы.

2.1.ٴ ٴБеседыٴ ٴиٴ ٴконсультацииٴ ٴспециалистов.ٴ ٴПроводятсяٴ ٴпоٴ ٴзапросамٴ ٴродителейٴ ٴиٴ ٴпоٴ ٴплануٴ ٴиндивидуальнойٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴродителями.

Задача:

-ٴ ٴоказаниеٴ ٴиндивидуальнойٴ ٴпомощиٴ ٴродителямٴ ٴпоٴ ٴвопросамٴ ٴкоррекции,ٴ ٴобразованияٴ ٴиٴ ٴвоспитания.

2.2.ٴ ٴРодительскийٴ ٴчас.ٴ ٴПроводитсяٴ ٴучителями-дефектологамиٴ ٴодинٴ ٴразٴ ٴвٴ ٴнеделюٴ ٴвоٴ ٴвторойٴ ٴполовинеٴ ٴдня.

Задача:ٴ ٴ-ٴ ٴинформированиеٴ ٴродителейٴ ٴходеٴ ٴобразовательнойٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴребенком.

2.3.ٴ ٴАнкетированиеٴ ٴиٴ ٴопросы.ٴ ٴПроводятсяٴ ٴпоٴ ٴпланамٴ ٴадминистрации,ٴ ٴдефектологов,ٴ ٴпсихолога,ٴ ٴвоспитателейٴ ٴиٴ ٴпоٴ ٴмереٴ ٴнеобходимости.

Задачи:

-ٴ ٴсборٴ ٴнеобходимойٴ ٴинформацииٴ ٴоٴ ٴребенкеٴ ٴиٴ ٴегоٴ ٴсемье;

-ٴ ٴопределениеٴ ٴзапросовٴ ٴродителейٴ ٴоٴ ٴдополнительномٴ ٴобразованииٴ ٴдетей;

-ٴ ٴопределениеٴ ٴоценкиٴ ٴродителямиٴ ٴэффективностиٴ ٴработыٴ ٴспециалистовٴ ٴиٴ ٴвоспитателей.

-ٴ ٴопределениеٴ ٴоценкиٴ ٴродителямиٴ ٴработыٴ ٴДОУ

2.4.ٴ ٴ.“Службаٴ ٴдоверия”.ٴ ٴРаботуٴ ٴслужбыٴ ٴобеспечиваютٴ ٴадминистрацияٴ ٴиٴ ٴпсихолог.ٴ ٴСлужбаٴ ٴработаетٴ ٴсٴ ٴперсональнымиٴ ٴиٴ ٴанонимнымиٴ ٴобращениямиٴ ٴиٴ ٴпожеланиямиٴ ٴродителей.

Задача:ٴ ٴ-ٴ ٴоперативноеٴ ٴреагированиеٴ ٴадминистрацииٴ ٴДОУٴ ٴнаٴ ٴразличныеٴ ٴситуацииٴ ٴиٴ ٴпредложения.

3.ٴ ٴФормыٴ ٴнаглядногоٴ ٴинформационногоٴ ٴобеспечения.

3.1.ٴ ٴИнформационныеٴ ٴстендыٴ ٴиٴ ٴтематическиеٴ ٴвыставки.ٴ ٴСтационарныеٴ ٴиٴ ٴпередвижныеٴ ٴстендыٴ ٴиٴ ٴвыставкиٴ ٴразмещаютсяٴ ٴвٴ ٴудобныхٴ ٴдляٴ ٴродителейٴ ٴместахٴ ٴ(например,ٴ ٴРазвиваемٴ ٴруку,ٴ ٴаٴ ٴзначитٴ ٴиٴ ٴречь”,ٴ ٴ“Играٴ ٴвٴ ٴразвитииٴ ٴребенка”,ٴ ٴ“Какٴ ٴвыбратьٴ ٴигрушку”)

Задача:ٴ ٴ-ٴ ٴинформированиеٴ ٴродителейٴ ٴобٴ ٴорганизацииٴ ٴкоррекционно-образовательнойٴ ٴработыٴ ٴвٴ ٴДОУ.

3.2.ٴ ٴВыставкиٴ ٴдетскихٴ ٴработ.ٴ ٴПроводятсяٴ ٴпоٴ ٴплануٴ ٴвоспитательно-образовательнойٴ ٴработы.

Задачи:

-ٴ ٴознакомлениеٴ ٴродителейٴ ٴсٴ ٴформамиٴ ٴпродуктивнойٴ ٴдеятельностиٴ ٴдетей;

-привлечениеٴ ٴиٴ ٴактивизацияٴ ٴинтересаٴ ٴродителейٴ ٴкٴ ٴпродуктивнойٴ ٴдеятельностиٴ ٴсвоегоٴ ٴребенка.

3.ٴ ٴ3.ٴ ٴОткрытыеٴ ٴзанятияٴ ٴспециалистовٴ ٴиٴ ٴвоспитателей.ٴ ٴЗаданияٴ ٴиٴ ٴметодыٴ ٴработыٴ ٴподбираютсяٴ ٴвٴ ٴформе,ٴ ٴдоступнойٴ ٴдляٴ ٴпониманияٴ ٴродителями.ٴ ٴПроводятсяٴ ٴдваٴ ٴ-ٴ ٴтриٴ ٴразаٴ ٴвٴ ٴгод.

Задачи:

-ٴ ٴсозданиеٴ ٴусловийٴ ٴдляٴ ٴобъективнойٴ ٴоценкиٴ ٴродителямиٴ ٴуспеховٴ ٴсвоихٴ ٴдетей;

-ٴ ٴнаглядноеٴ ٴобучениеٴ ٴродителейٴ ٴметодамٴ ٴиٴ ٴформамٴ ٴдополнительнойٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴдетьмиٴ ٴвٴ ٴдомашнихٴ ٴусловиях.

Участиеٴ ٴвٴ ٴтакихٴ ٴзанятиях,ٴ ٴстимулируетٴ ٴродителей,ٴ ٴвдохновляетٴ ٴих.ٴ ٴЗдесьٴ ٴониٴ ٴучатсяٴ ٴнеٴ ٴтолькоٴ ٴсодержательномуٴ ٴвзаимодействиюٴ ٴсоٴ ٴсвоимٴ ٴребёнком,ٴ ٴноٴ ٴиٴ ٴосваиваютٴ ٴновыеٴ ٴметодыٴ ٴиٴ ٴформыٴ ٴобщенияٴ ٴсٴ ٴним.ٴ ٴКромеٴ ٴтого,ٴ ٴнаٴ ٴзанятияхٴ ٴродителиٴ ٴучатсяٴ ٴприводитьٴ ٴвٴ ٴсоответствиеٴ ٴвозможностиٴ ٴребёнкаٴ ٴиٴ ٴсвоиٴ ٴтребованияٴ ٴкٴ ٴнему.

Вٴ ٴрезультатеٴ ٴтакойٴ ٴработы:ٴ ٴродителиٴ ٴвидят,ٴ ٴчтоٴ ٴвокругٴ ٴнихٴ ٴестьٴ ٴсемьи,ٴ ٴблизкиеٴ ٴимٴ ٴпоٴ ٴдухуٴ ٴиٴ ٴимеющиеٴ ٴпохожиеٴ ٴпроблемы;ٴ ٴубеждаютсяٴ ٴнаٴ ٴпримереٴ ٴдругихٴ ٴсемей,ٴ ٴчтоٴ ٴактивноеٴ ٴучастиеٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴразвитииٴ ٴребёнкаٴ ٴведётٴ ٴкٴ ٴуспеху;ٴ ٴформируетсяٴ ٴактивнаяٴ ٴродительскаяٴ ٴпозицияٴ ٴиٴ ٴадекватнаяٴ ٴсамооценка.

Нашаٴ ٴзадачаٴ ٴпроводитьٴ ٴразъяснительнуюٴ ٴработуٴ ٴиٴ ٴоказыватьٴ ٴконсультативнуюٴ ٴпомощьٴ ٴсемьямٴ ٴсвоихٴ ٴвоспитанников.ٴ ٴУспехٴ ٴкоррекционно-развивающегоٴ ٴобученияٴ ٴвоٴ ٴмногомٴ ٴопределяетсяٴ ٴтем,ٴ ٴнасколькоٴ ٴчеткоٴ ٴорганизованаٴ ٴпреемственностьٴ ٴвٴ ٴработеٴ ٴспециалистов,ٴ ٴвоспитателейٴ ٴиٴ ٴродителей.ٴ ٴДляٴ ٴуспешнойٴ ٴработыٴ ٴвоспитателям,ٴ ٴпсихологуٴ ٴиٴ ٴлогопедуٴ ٴнеобходимоٴ ٴподдерживатьٴ ٴтесныйٴ ٴконтактٴ ٴсٴ ٴсемьёйٴ ٴребёнка.

Вٴ ٴнастоящееٴ ٴвремяٴ ٴвٴ ٴпедагогическойٴ ٴпрактикеٴ ٴсуществуютٴ ٴразличныеٴ ٴформыٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴродителями,ٴ ٴкоторыеٴ ٴявляютсяٴ ٴдостаточноٴ ٴэффективными.ٴ ٴИхٴ ٴцель:ٴ ٴсделатьٴ ٴродителейٴ ٴнеٴ ٴтолькоٴ ٴсвоимиٴ ٴсоюзниками,ٴ ٴноٴ ٴиٴ ٴграмотнымиٴ ٴпомощниками,ٴ ٴактивизироватьٴ ٴродителей,ٴ ٴпривлечьٴ ٴихٴ ٴвниманиеٴ ٴкٴ ٴтемٴ ٴкоррекционнымٴ ٴиٴ ٴпедагогическимٴ ٴзадачам,ٴ ٴкоторыеٴ ٴосуществляютсяٴ ٴвٴ ٴработеٴ ٴсٴ ٴдетьми,ٴ ٴсделавٴ ٴвоспитаниеٴ ٴребёнкаٴ ٴвٴ ٴсемьеٴ ٴиٴ ٴвٴ ٴдетскомٴ ٴсадуٴ ٴболееٴ ٴпоследовательным,ٴ ٴаٴ ٴихٴ ٴвзаимовлияниеٴ ٴ-ٴ ٴболееٴ ٴэффективным.

Задачи:

-ٴ ٴустановитьٴ ٴпартнёрскиеٴ ٴотношенияٴ ٴсٴ ٴсемьейٴ ٴкаждогоٴ ٴвоспитанника,ٴ ٴсоздатьٴ ٴатмосферуٴ ٴобщностиٴ ٴинтересов,ٴ ٴэмоциональнойٴ ٴвзаимоподдержкиٴ ٴиٴ ٴвзаимопроникновенияٴ ٴвٴ ٴпроблемыٴ ٴдругٴ ٴдруга;

-ٴ ٴповыситьٴ ٴграмотностьٴ ٴвٴ ٴобластиٴ ٴкоррекционнойٴ ٴпедагогики,ٴ ٴпробудитьٴ ٴинтересٴ ٴиٴ ٴжеланиеٴ ٴзаниматьсяٴ ٴсоٴ ٴсвоимиٴ ٴдетьми;

-ٴ ٴформироватьٴ ٴнавыкиٴ ٴнаблюденияٴ ٴзаٴ ٴребёнкомٴ ٴиٴ ٴуменияٴ ٴделатьٴ ٴправильныеٴ ٴвыводыٴ ٴизٴ ٴэтихٴ ٴнаблюдений;

-ٴ ٴусвоениеٴ ٴродителямиٴ ٴуверенногоٴ ٴиٴ ٴспокойногоٴ ٴстиляٴ ٴвоспитанияٴ ٴсٴ ٴцельюٴ ٴобеспеченияٴ ٴребёнкуٴ ٴчувстваٴ ٴкомфортности,ٴ ٴзащищённостиٴ ٴвٴ ٴусловияхٴ ٴсемьи;

-ٴ ٴвоспитыватьٴ ٴпривычкуٴ ٴобращатьсяٴ ٴзаٴ ٴпомощьюٴ ٴкٴ ٴврачамٴ ٴиٴ ٴпедагогамٴ ٴвٴ ٴвопросахٴ ٴкоррекцииٴ ٴиٴ ٴвоспитания.

Принципы:ٴ ٴзакреплениеٴ ٴсотрудничестваٴ ٴмеждуٴ ٴродителямиٴ ٴиٴ ٴдетскимٴ ٴсадом,ٴ ٴразъяснениеٴ ٴответственностиٴ ٴродителейٴ ٴзаٴ ٴвоспитаниеٴ ٴдетей,ٴ ٴвоспитанности,ٴ ٴчувстваٴ ٴвзаимногоٴ ٴдоверияٴ ٴвсехٴ ٴучастниковٴ ٴкоррекционно-развивающегоٴ ٴпроцесса.

Условия:ٴ ٴцеленаправленность,ٴ ٴсистематичность,ٴ ٴплановость;ٴ ٴиндивидуально-дифференцированныйٴ ٴподход;ٴ ٴдоброжелательность.

Формыٴ ٴиٴ ٴметоды:

-ٴ ٴознакомительныеٴ ٴбеседы;ٴ ٴиндивидуальныеٴ ٴбеседыٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴпоٴ ٴвопросамٴ ٴсостоянияٴ ٴречевогоٴ ٴиٴ ٴпсихическогоٴ ٴразвитияٴ ٴихٴ ٴдетейٴ ٴ(логопед,ٴ ٴпсихолог);

-ٴ ٴродительскиеٴ ٴсобрания;ٴ ٴанкеты;ٴ ٴежемесячныеٴ ٴбюллетени

(поздравлениеٴ ٴсٴ ٴпраздником,ٴ ٴобъявление,ٴ ٴпросьба,ٴ ٴинформация,ٴ ٴблагодарность);

-ٴ ٴконсультацииٴ ٴ(плановые,ٴ ٴвнеплановыеٴ ٴ-ٴ ٴпоٴ ٴмереٴ ٴнеобходимости).

Консультацииٴ ٴпроводятсяٴ ٴвٴ ٴвиде:ٴ ٴдокладов,ٴ ٴбесед,ٴ ٴстендов;ٴ ٴоткрытыхٴ ٴзанятий;ٴ ٴсовместныхٴ ٴмероприятий.

Опытٴ ٴобщенияٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴпоказывает,ٴ ٴчтоٴ ٴихٴ ٴотношениеٴ ٴкٴ ٴдефектамٴ ٴдетейٴ ٴнеоднозначно.ٴ ٴПоэтомуٴ ٴособоеٴ ٴзначениеٴ ٴприобретаетٴ ٴперваяٴ ٴбеседаٴ ٴродителейٴ ٴсٴ ٴлогопедомٴ ٴиٴ ٴпсихологом,ٴ ٴкогдаٴ ٴимٴ ٴвٴ ٴдоступнойٴ ٴиٴ ٴубедительнойٴ ٴформеٴ ٴрассказываютٴ ٴоٴ ٴнегативномٴ ٴвлиянииٴ ٴнедостаточнойٴ ٴсформированностиٴ ٴпсихическихٴ ٴфункций,ٴ ٴнизкогоٴ ٴуровняٴ ٴпознавательногоٴ ٴразвитияٴ ٴиٴ ٴречевыхٴ ٴнарушенийٴ ٴнаٴ ٴпроцессٴ ٴобученияٴ ٴиٴ ٴразвитияٴ ٴребенка.ٴ ٴСледуетٴ ٴотметить,ٴ ٴчтоٴ ٴименноٴ ٴраннееٴ ٴвыявлениеٴ ٴречевойٴ ٴпатологииٴ ٴиٴ ٴоказаниеٴ ٴдетямٴ ٴсвоевременнойٴ ٴпомощиٴ ٴпоможетٴ ٴпредупредитьٴ ٴзатрудненияٴ ٴприٴ ٴобученииٴ ٴвٴ ٴшколе.ٴ ٴЛогопедٴ ٴиٴ ٴпсихологٴ ٴобъясняютٴ ٴродителямٴ ٴнеобходимостьٴ ٴпрохожденияٴ ٴПМПКٴ ٴсٴ ٴцельюٴ ٴзачисленияٴ ٴнаٴ ٴзанятияٴ ٴкٴ ٴспециалистам.ٴ ٴРодителейٴ ٴзнакомятٴ ٴсٴ ٴособенностямиٴ ٴречевогоٴ ٴиٴ ٴпсихическогоٴ ٴразвитияٴ ٴкаждогоٴ ٴребенка,ٴ ٴподчеркиваяٴ ٴсильныеٴ ٴиٴ ٴслабыеٴ ٴстороны,ٴ ٴобращаяٴ ٴвниманиеٴ ٴнаٴ ٴвозможныеٴ ٴосложненияٴ ٴвٴ ٴпроцессеٴ ٴкоррекционногоٴ ٴобучения.ٴ ٴОбъясняют,ٴ ٴчтоٴ ٴребенкуٴ ٴможетٴ ٴпотребоватьсяٴ ٴпомощьٴ ٴнесколькихٴ ٴспециалистовٴ ٴ-ٴ ٴэтоٴ ٴврачиٴ ٴ(педиатры,ٴ ٴневропатологи,ٴ ٴпсихоневрологи,ٴ ٴотоларингологи,ٴ ٴофтальмологи,ٴ ٴортодонты,ٴ ٴстоматологи),ٴ ٴлогопеды,ٴ ٴдефектологи,ٴ ٴфизиотерапевтыٴ ٴиٴ ٴврачиٴ ٴлечебнойٴ ٴфизкультуры.ٴ ٴЗнанияٴ ٴиٴ ٴсоветыٴ ٴразныхٴ ٴспециалистовٴ ٴпомогутٴ ٴродителямٴ ٴполучитьٴ ٴответыٴ ٴнаٴ ٴмногиеٴ ٴинтересующиеٴ ٴихٴ ٴвопросы.

Большоеٴ ٴзначениеٴ ٴимеетٴ ٴиٴ ٴпроведениеٴ ٴродительскихٴ ٴсобранийٴ ٴсٴ ٴприглашениемٴ ٴспециалистовٴ ٴ–ٴ ٴлогопедаٴ ٴиٴ ٴпсихолога.ٴ ٴНаٴ ٴэтихٴ ٴсобранияхٴ ٴосвещаютсяٴ ٴвٴ ٴдоступнойٴ ٴформеٴ ٴследующиеٴ ٴвопросы:

1.ٴ ٴНеобходимостьٴ ٴспециальногоٴ ٴнаправленногоٴ ٴобученияٴ ٴдетейٴ ٴвٴ ٴсоответствииٴ ٴсٴ ٴнарушениемٴ ٴ(речевыеٴ ٴнарушения,ٴ ٴнарушенияٴ ٴинтеллекта,ٴ ٴЗПРٴ ٴи.т.д.).

2.ٴ ٴАнализٴ ٴрезультатовٴ ٴпсихолого-педагогическогоٴ ٴобследованияٴ ٴдетей.

3.ٴ ٴИнформацияٴ ٴоٴ ٴсодержанииٴ ٴкоррекционныхٴ ٴзанятий.

Раскрываяٴ ٴзадачиٴ ٴиٴ ٴсодержаниеٴ ٴкоррекционныхٴ ٴзанятий,ٴ ٴпедагогиٴ ٴзнакомятٴ ٴсٴ ٴприемамиٴ ٴпедагогическогоٴ ٴвоздействия,ٴ ٴнеобходимымиٴ ٴдляٴ ٴосуществленияٴ ٴдифференцированногоٴ ٴподходаٴ ٴкٴ ٴкаждомуٴ ٴребенку.ٴ ٴОсобоٴ ٴлогопедٴ ٴотмечаетٴ ٴрольٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴкомплексеٴ ٴпсихолого-педагогическихٴ ٴмероприятий:

а)ٴ ٴединствоٴ ٴтребованийٴ ٴкٴ ٴребенку;

б) контрольٴ ٴзаٴ ٴвыполнениемٴ ٴзаданий;

в)ٴ ٴпомощьٴ ٴвٴ ٴоформленииٴ ٴтетрадиٴ ٴребенка;

г)ٴ ٴактивноеٴ ٴучастиеٴ ٴвоٴ ٴвсехٴ ٴмероприятиях,ٴ ٴпроводимыхٴ ٴдляٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴдетскомٴ ٴсаду.

Такимٴ ٴобразом,ٴ ٴспециалистыٴ ٴиٴ ٴвоспитателиٴ ٴсоздаютٴ ٴустановкуٴ ٴдляٴ ٴсознательногоٴ ٴвключенияٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴкоррекционныйٴ ٴпроцесс.ٴ ٴНаٴ ٴпротяженииٴ ٴучебногоٴ ٴгодаٴ ٴсистематическиٴ ٴпроводятсяٴ ٴконсультацииٴ ٴдляٴ ٴродителей.ٴ ٴСпециалистыٴ ٴпоказываютٴ ٴприемыٴ ٴиндивидуальнойٴ ٴкоррекционнойٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴребенком,ٴ ٴподчеркиваютٴ ٴегоٴ ٴтрудностиٴ ٴиٴ ٴуспехи,ٴ ٴподсказывают,ٴ ٴнаٴ ٴчтоٴ ٴнеобходимоٴ ٴобратитьٴ ٴвниманиеٴ ٴдома.ٴ ٴРекомендуетсяٴ ٴпровестиٴ ٴциклٴ ٴбеседٴ ٴдляٴ ٴродителейٴ ٴпоٴ ٴтематике,ٴ ٴсвязаннойٴ ٴсٴ ٴособенностямиٴ ٴвоспитанияٴ ٴиٴ ٴобученияٴ ٴдетей.

Примерныеٴ ٴтемыٴ ٴбесед:

1.ٴ ٴРечевыеٴ ٴнарушенияٴ ٴиٴ ٴпричиныٴ ٴихٴ ٴвозникновения.

2.ٴ ٴПсихологическиеٴ ٴособенностиٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴограниченнымиٴ ٴвозможностямиٴ ٴздоровья.

3.ٴ ٴЧтоٴ ٴделать,ٴ ٴеслиٴ ٴуٴ ٴребенкаٴ ٴплохаяٴ ٴпамять?

4.ٴ ٴПодвижныеٴ ٴигрыٴ ٴвٴ ٴсистемеٴ ٴкоррекционнойٴ ٴработы.

5.ٴ ٴИграٴ ٴ-ٴ ٴлучшийٴ ٴпомощникٴ ٴвٴ ٴзанятияхٴ ٴсٴ ٴдетьмиٴ ٴдома.

6.ٴ ٴИгровыеٴ ٴупражнения,ٴ ٴразвивающиеٴ ٴмелкуюٴ ٴмоторикуٴ ٴребенка.

7.ٴ ٴТрудٴ ٴ-ٴ ٴважнейшееٴ ٴсредствоٴ ٴвٴ ٴкоррекционно-воспитательнойٴ ٴработеٴ ٴсٴ ٴдетьмиٴ ٴдома.

**Памяткаٴ** ٴ**дляٴ** ٴ**родителей,ٴ** ٴ**воспитывающихٴ** ٴ**детейٴ** ٴ**сٴ** ٴ**ОВЗ**

«ПОНИМАЮ»ٴ ٴиٴ ٴ«ПРИНИМАЮ»

Правилоٴ ٴ1.ٴ ٴНеٴ ٴпредъявляйтеٴ ٴкٴ ٴребенкуٴ ٴповышенныхٴ ٴтребований.ٴ ٴВٴ ٴсвоейٴ ٴжизниٴ ٴонٴ ٴдолженٴ ٴреализоватьٴ ٴнеٴ ٴвашиٴ ٴмечты,ٴ ٴаٴ ٴсвоиٴ ٴспособности.ٴ ٴНиٴ ٴвٴ ٴкоемٴ ٴслучаеٴ ٴнеٴ ٴстоитٴ ٴстыдитьсяٴ ٴсвоегоٴ ٴребенка.

Правилоٴ ٴ2.ٴ ٴЧащеٴ ٴхвалитеٴ ٴребенка.ٴ ٴЧащеٴ ٴхвалитеٴ ٴребенка.ٴ ٴЛасковоٴ ٴобнимайте,ٴ ٴдавайтеٴ ٴемуٴ ٴкакую-нибудьٴ ٴмаленькуюٴ ٴнаграду,ٴ ٴкогдаٴ ٴуٴ ٴнегоٴ ٴчто-нибудьٴ ٴполучаетсяٴ ٴилиٴ ٴкогдаٴ ٴонٴ ٴоченьٴ ٴстарается.ٴ ٴЕслиٴ ٴребенокٴ ٴстараетсяٴ ٴсделать,ٴ ٴноٴ ٴуٴ ٴнегоٴ ٴнеٴ ٴполучается,ٴ ٴлучшеٴ ٴобойдитеٴ ٴэтоٴ ٴмолчаниемٴ ٴилиٴ ٴпростоٴ ٴскажите:ٴ ٴ“Жаль,ٴ ٴчтоٴ ٴнеٴ ٴвышло,ٴ ٴвٴ ٴдругойٴ ٴразٴ ٴполучится”.

Правилоٴ ٴ3.ٴ ٴПризнайтеٴ ٴзаٴ ٴребенкомٴ ٴправоٴ ٴбытьٴ ٴтаким,ٴ ٴкакойٴ ٴонٴ ٴесть.ٴ ٴПримитеٴ ٴегоٴ ٴтакимٴ ٴ–ٴ ٴсٴ ٴневнятнойٴ ٴречью,ٴ ٴстраннымиٴ ٴжестами.ٴ ٴВедьٴ ٴвыٴ ٴлюбитеٴ ٴего,ٴ ٴпустьٴ ٴвашаٴ ٴлюбовьٴ ٴиٴ ٴпереживаетٴ ٴтрудныеٴ ٴвремена.ٴ ٴВٴ ٴконцеٴ ٴконцов,ٴ ٴкакаяٴ ٴразница,ٴ ٴчтоٴ ٴскажутٴ ٴоٴ ٴвашемٴ ٴребенкеٴ ٴнезнакомыеٴ ٴлюди,ٴ ٴкоторыхٴ ٴвыٴ ٴбольшеٴ ٴникогдаٴ ٴнеٴ ٴувидитеٴ ٴилиٴ ٴтетяٴ ٴДусяٴ ٴизٴ ٴсоседнейٴ ٴквартиры?ٴ ٴПочемуٴ ٴихٴ ٴмнениеٴ ٴдляٴ ٴвасٴ ٴтакٴ ٴважно?

Правилоٴ ٴ4.ٴ ٴПытаясьٴ ٴчему-тоٴ ٴнаучитьٴ ٴребенка,ٴ ٴнеٴ ٴждитеٴ ٴбыстрогоٴ ٴрезультата.ٴ ٴНачнитеٴ ٴсٴ ٴтого,ٴ ٴчтоٴ ٴребенокٴ ٴумеетٴ ٴделатьٴ ٴхорошо,ٴ ٴаٴ ٴзатемٴ ٴпобуждайтеٴ ٴегоٴ ٴсделатьٴ ٴнемножкоٴ ٴбольше.ٴ ٴПравильнаяٴ ٴпомощьٴ ٴиٴ ٴвٴ ٴнужноеٴ ٴвремяٴ ٴпринесетٴ ٴуспехٴ ٴиٴ ٴрадостьٴ ٴиٴ ٴребенку,ٴ ٴиٴ ٴтем,ٴ ٴктоٴ ٴемуٴ ٴпомогает.ٴ ٴНаучитесьٴ ٴрадоватьсяٴ ٴдажеٴ ٴнебольшимٴ ٴегоٴ ٴдостижениям.ٴ ٴПостепенноٴ ٴонٴ ٴвсеٴ ٴвыучит,ٴ ٴиٴ ٴещеٴ ٴболееٴ ٴпостепенноٴ ٴпроявитٴ ٴсвоиٴ ٴзнания.ٴ ٴЗапаситесьٴ ٴтерпениемٴ ٴнаٴ ٴгоды.

Правилоٴ ٴ5.ٴ ٴГлядяٴ ٴнаٴ ٴсвоегоٴ ٴребенка,ٴ ٴнеٴ ٴдумайтеٴ ٴоٴ ٴсвоейٴ ٴвине.ٴ ٴЛучшеٴ ٴподумайтеٴ ٴоٴ ٴтом,ٴ ٴчтоٴ ٴужٴ ٴон-тоٴ ٴточно,ٴ ٴниٴ ٴвٴ ٴчемٴ ٴнеٴ ٴвиноват.ٴ ٴИٴ ٴчтоٴ ٴонٴ ٴнуждаетсяٴ ٴвٴ ٴвасٴ ٴиٴ ٴвашейٴ ٴлюбвиٴ ٴкٴ ٴнему.ٴ ٴНеٴ ٴзамыкайтесьٴ ٴвٴ ٴсвоемٴ ٴмире.ٴ ٴНеٴ ٴбойтесьٴ ٴговоритьٴ ٴоٴ ٴсвоемٴ ٴребенке.ٴ ٴКакٴ ٴпоказываетٴ ٴопыт,ٴ ٴлюдиٴ ٴвٴ ٴсвоемٴ ٴбольшинствеٴ ٴгораздоٴ ٴболееٴ ٴтерпимы,ٴ ٴчемٴ ٴэтоٴ ٴкажетсяٴ ٴнаٴ ٴпервыйٴ ٴвзгляд.ٴ ٴЗаставьтеٴ ٴдрузейٴ ٴпринятьٴ ٴвашегоٴ ٴребенкаٴ ٴтаким,ٴ ٴкакойٴ ٴонٴ ٴесть.ٴ ٴНайдитеٴ ٴновыхٴ ٴдрузей,ٴ ٴкоторыеٴ ٴпримутٴ ٴвашегоٴ ٴмалышаٴ ٴсоٴ ٴвсемиٴ ٴегоٴ ٴчудачествами.ٴ ٴОбщениеٴ ٴсٴ ٴдругимиٴ ٴлюдьми,ٴ ٴдетьми,ٴ ٴвозможно,ٴ ٴпоможетٴ ٴвашемуٴ ٴребенкуٴ ٴвٴ ٴбудущем.ٴ ٴНеٴ ٴумеяٴ ٴсамостоятельноٴ ٴстроитьٴ ٴотношенияٴ ٴсٴ ٴлюдьми,ٴ ٴобщаться,ٴ ٴонٴ ٴвозьметٴ ٴвасٴ ٴиٴ ٴвашихٴ ٴдрузейٴ ٴзаٴ ٴобразец.

Правилоٴ ٴ6.ٴ ٴРебенокٴ ٴнеٴ ٴтребуетٴ ٴотٴ ٴвасٴ ٴжертв.ٴ ٴЖертвٴ ٴ-ٴ ٴтребуетеٴ ٴвыٴ ٴсами,ٴ ٴследуяٴ ٴпринятымٴ ٴобывательскимٴ ٴстереотипам.ٴ ٴХотя,ٴ ٴконечно,ٴ ٴкоеٴ ٴотٴ ٴчегоٴ ٴиٴ ٴпридетсяٴ ٴотказаться.ٴ ٴНоٴ ٴвыходٴ ٴможноٴ ٴнайтиٴ ٴизٴ ٴлюбой,ٴ ٴдажеٴ ٴсамойٴ ٴсложнойٴ ٴситуации.ٴ ٴИٴ ٴэтоٴ ٴзависитٴ ٴтолькоٴ ٴотٴ ٴвас.

Правилоٴ ٴ7.ٴ ٴРассказывайтеٴ ٴоٴ ٴнихٴ ٴ–ٴ ٴпустьٴ ٴвсеٴ ٴзнают,ٴ ٴчтоٴ ٴтакиеٴ ٴдетиٴ ٴесть,ٴ ٴиٴ ٴчтоٴ ٴимٴ ٴнуженٴ ٴособыйٴ ٴподход!ٴ ٴКромеٴ ٴтого,ٴ ٴсемьямٴ ٴполезноٴ ٴобщатьсяٴ ٴмеждуٴ ٴсобой.ٴ ٴПриٴ ٴтакомٴ ٴобщенииٴ ٴнеٴ ٴредкоٴ ٴродителиٴ ٴперестаютٴ ٴчувствоватьٴ ٴсвоеٴ ٴодиночество,ٴ ٴсвоюٴ ٴобособленностьٴ ٴиٴ ٴособенность.ٴ ٴОщущениеٴ ٴтого,ٴ ٴчтоٴ ٴсуществуютٴ ٴсемьиٴ ٴсٴ ٴтакимиٴ ٴжеٴ ٴпроблемами,ٴ ٴнеٴ ٴредкоٴ ٴприободряет,ٴ ٴаٴ ٴсемьи,ٴ ٴпрошедшиеٴ ٴэтотٴ ٴпутьٴ ٴраньшеٴ ٴмогутٴ ٴпомочьٴ ٴсоветомٴ ٴпоٴ ٴуходуٴ ٴзаٴ ٴребенком.ٴ ٴРодители,ٴ ٴобщаясьٴ ٴмеждуٴ ٴсобойٴ ٴнеٴ ٴстесняютсяٴ ٴсвоихٴ ٴдетей,ٴ ٴнеٴ ٴпереживаютٴ ٴиз-заٴ ٴихٴ ٴстранногоٴ ٴповедения,ٴ ٴдоброжелательноٴ ٴотносятсяٴ ٴкٴ ٴстранностямٴ ٴдругих.ٴ ٴВٴ ٴрезультатеٴ ٴтакогоٴ ٴобщенияٴ ٴналаживаютсяٴ ٴновыеٴ ٴдружескиеٴ ٴсвязи,ٴ ٴжизньٴ ٴприобретаетٴ ٴновыеٴ ٴоттенки.

Педагогуٴ ٴнеобходимоٴ ٴмотивироватьٴ ٴродителейٴ ٴнаٴ ٴучастиеٴ ٴдетейٴ ٴилиٴ ٴсовместноеٴ ٴсٴ ٴнимиٴ ٴучастиеٴ ٴв подобногоٴ ٴродаٴ ٴмероприятиях.ٴ ٴЭтоٴ ٴсближает,ٴ ٴприноситٴ ٴнеٴ ٴтолькоٴ ٴпользу,ٴ ٴноٴ ٴиٴ ٴудовольствиеٴ ٴотٴ ٴобщения.ٴ ٴПедагогٴ ٴможетٴ ٴорганизоватьٴ ٴвыставки,ٴ ٴгалереиٴ ٴтворческихٴ ٴработٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴограниченнымиٴ ٴвозможностямиٴ ٴздоровьяٴ ٴ«Мечтыٴ ٴсбываются…»,ٴ ٴ«ٴ ٴПисьмоٴ ٴветерану»,ٴ ٴпроведениеٴ ٴакцииٴ ٴ«ٴ ٴНапишиٴ ٴписьмоٴ ٴдругу!»ٴ ٴилиٴ ٴконкурсٴ ٴдетскогоٴ ٴрисункаٴ ٴ«ٴ ٴЯٴ ٴиٴ ٴмир»ٴ ٴиٴ ٴразместитьٴ ٴихٴ ٴнаٴ ٴсайтеٴ ٴдетскогоٴ ٴсада.ٴ ٴПедагогуٴ ٴнужноٴ ٴорганизовыватьٴ ٴсовместныеٴ ٴинтернетٴ ٴпроектыٴ ٴдетейٴ ٴгруппыٴ ٴиٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗ.ٴ ٴНапример,ٴ ٴучастиеٴ ٴвٴ ٴпроектеٴ ٴ«Строимٴ ٴмостыٴ ٴ–ٴ ٴфотоаппаратыٴ ٴвٴ ٴрукахٴ ٴдетей».ٴ ٴУчащиесяٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴвٴ ٴпарахٴ ٴсоٴ ٴздоровымиٴ ٴдетьмиٴ ٴделаютٴ ٴфотографииٴ ٴдругٴ ٴдруга,ٴ ٴсвоихٴ ٴдрузей,ٴ ٴдетскогоٴ ٴсада,ٴ ٴгорода.ٴ ٴНаٴ ٴпомощьٴ ٴпедагогамٴ ٴпришлиٴ ٴсовременныеٴ ٴинтернет-технологии,ٴ ٴкоторыеٴ ٴпозволяютٴ ٴкаждомуٴ ٴребенкуٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴнеٴ ٴтолькоٴ ٴполучитьٴ ٴкачественноеٴ ٴобразование,ٴ ٴноٴ ٴиٴ ٴадаптироватьсяٴ ٴвٴ ٴсоциальнойٴ ٴсреде,ٴ ٴобщаясьٴ ٴсٴ ٴдрузьямиٴ ٴвٴ ٴскайпе.ٴ ٴРодителиٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴтакжеٴ ٴмогутٴ ٴиспользоватьٴ ٴдостиженияٴ ٴцивилизацииٴ ٴдляٴ ٴобщенияٴ ٴсٴ ٴродительскойٴ ٴобщественностьюٴ ٴиٴ ٴсоٴ ٴспециалистамиٴ ٴДУ.

Уٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴдажеٴ ٴкٴ ٴконцуٴ ٴдошкольногоٴ ٴвозрастаٴ ٴиграٴ ٴнеٴ ٴдостигаетٴ ٴуровняٴ ٴведущейٴ ٴдеятельностиٴ ٴбезٴ ٴспециальнойٴ ٴпсихолого-педагогическойٴ ٴкоррекции.ٴ ٴСодержаниеٴ ٴигрٴ ٴсоответствующихٴ ٴуровнюٴ ٴразвитияٴ ٴребенкаٴ ٴхорошоٴ ٴпонятныٴ ٴребенкуٴ ٴиٴ ٴактуальныٴ ٴдляٴ ٴнего.ٴ ٴВٴ ٴпроцессеٴ ٴигр,ٴ ٴвٴ ٴкоторыхٴ ٴпринимаетٴ ٴучастиеٴ ٴспециалист,ٴ ٴребенокٴ ٴиٴ ٴродители,ٴ ٴпроисходитٴ ٴобучениеٴ ٴдетейٴ ٴадекватномуٴ ٴвзаимодействиюٴ ٴсٴ ٴокружающимиٴ ٴдетьмиٴ ٴиٴ ٴвзрослыми.ٴ ٴЭтаٴ ٴформаٴ ٴработыٴ ٴявляетсяٴ ٴважнойٴ ٴвٴ ٴсозданииٴ ٴпространстваٴ ٴпартнерстваٴ ٴиٴ ٴдоверияٴ ٴмеждуٴ ٴспециалистамиٴ ٴиٴ ٴсемьей.ٴ ٴРодителиٴ ٴначинаютٴ ٴлучшеٴ ٴпониматьٴ ٴсостояниеٴ ٴребенка,ٴ ٴегоٴ ٴпроблемы,ٴ ٴцелиٴ ٴиٴ ٴзадачиٴ ٴработы.ٴ ٴЕслиٴ ٴродителиٴ ٴнаٴ ٴравныхٴ ٴправахٴ ٴсоٴ ٴспециалистамиٴ ٴвходятٴ ٴвٴ ٴобучающийٴ ٴпроцесс,ٴ ٴтоٴ ٴсоٴ ٴвременемٴ ٴнаучатьсяٴ ٴспособствоватьٴ ٴразвитиюٴ ٴребенка.

Такимٴ ٴобразом,ٴ ٴвсеٴ ٴиндивидуальные,ٴ ٴгрупповыеٴ ٴиٴ ٴколлективныеٴ ٴформыٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴпризваныٴ ٴналадитьٴ ٴвзаимодействиеٴ ٴмеждуٴ ٴдетскимٴ ٴсадомٴ ٴиٴ ٴсемьей,ٴ ٴповыситьٴ ٴэффективностьٴ ٴпроцессаٴ ٴвоспитанияٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴвٴ ٴсемьеٴ ٴиٴ ٴсаду.

**Заключение**

Вٴ ٴзаключениеٴ ٴхочетсяٴ ٴнапомнитьٴ ٴвосемьٴ ٴпринциповٴ ٴинклюзивногоٴ ٴобразования:

1. Ценностьٴ ٴчеловекаٴ ٴнеٴ ٴзависитٴ ٴотٴ ٴегоٴ ٴспособностейٴ ٴиٴ ٴдостижений;
2. Каждыйٴ ٴчеловекٴ ٴспособенٴ ٴчувствоватьٴ ٴиٴ ٴдумать;
3. Каждыйٴ ٴчеловекٴ ٴимеетٴ ٴправоٴ ٴнаٴ ٴобщениеٴ ٴиٴ ٴнаٴ ٴто,ٴ ٴчтобыٴ ٴбытьٴ ٴуслышанным;
4. Всеٴ ٴлюдиٴ ٴнуждаютсяٴ ٴдругٴ ٴвٴ ٴдруге;
5. Подлинноеٴ ٴобразованиеٴ ٴможетٴ ٴосуществлятьсяٴ ٴтолькоٴ ٴвٴ ٴконтекстеٴ ٴреальныхٴ ٴвзаимоотношений;
6. Всеٴ ٴлюдиٴ ٴнуждаютсяٴ ٴвٴ ٴподдержкеٴ ٴиٴ ٴдружбеٴ ٴровесников;
7. Дляٴ ٴвсехٴ ٴобучающихсяٴ ٴдостижениеٴ ٴпрогрессаٴ ٴскорееٴ ٴможетٴ ٴбытьٴ ٴвٴ ٴтом,ٴ ٴчтоٴ ٴониٴ ٴмогутٴ ٴделать,ٴ ٴчемٴ ٴвٴ ٴтом,ٴ ٴчтоٴ ٴнеٴ ٴмогут;
8. Разнообразиеٴ ٴусиливаетٴ ٴвсеٴ ٴстороныٴ ٴжизниٴ ٴчеловека.

Такимٴ ٴобразом,ٴ ٴиспользованиеٴ ٴразнообразныхٴ ٴформٴ ٴработыٴ ٴсٴ ٴсемьямиٴ ٴвоспитанниковٴ ٴнашегоٴ ٴдетскогоٴ ٴсадаٴ ٴдалоٴ ٴположительныеٴ ٴрезультаты:ٴ ٴизменилсяٴ ٴхарактерٴ ٴвзаимодействияٴ ٴпедагоговٴ ٴсٴ ٴродителями,ٴ ٴмногиеٴ ٴизٴ ٴнихٴ ٴсталиٴ ٴактивнымиٴ ٴучастникамиٴ ٴвсехٴ ٴделٴ ٴдетскогоٴ ٴсадаٴ ٴиٴ ٴнезаменимымиٴ ٴпомощникамиٴ ٴвоспитателей.ٴ ٴВсейٴ ٴсвоейٴ ٴработойٴ ٴсотрудникиٴ ٴДОУٴ ٴдоказываютٴ ٴродителям,ٴ ٴчтоٴ ٴихٴ ٴвовлечениеٴ ٴвٴ ٴпедагогическуюٴ ٴдеятельность,ٴ ٴзаинтересованноеٴ ٴучастиеٴ ٴвٴ ٴвоспитательно-образовательномٴ ٴпроцессеٴ ٴважноٴ ٴнеٴ ٴпотому,ٴ ٴчтоٴ ٴэтогоٴ ٴхочетٴ ٴвоспитатель,ٴ ٴаٴ ٴпотому,ٴ ٴчтоٴ ٴэтоٴ ٴнеобходимоٴ ٴдляٴ ٴразвитияٴ ٴихٴ ٴсобственногоٴ ٴребенка.ٴ ٴЗадачаٴ ٴпедагогов,ٴ ٴработающихٴ ٴвٴ ٴдетскомٴ ٴсаду,ٴ ٴподдержатьٴ ٴродителей,ٴ ٴпомочьٴ ٴиٴ ٴдатьٴ ٴнадежду,ٴ ٴподсказатьٴ ٴиٴ ٴвместеٴ ٴнайтиٴ ٴоптимальныйٴ ٴпутьٴ ٴрешенияٴ ٴпроблемы.ٴ ٴРодителиٴ ٴвٴ ٴсвоюٴ ٴжеٴ ٴочередьٴ ٴмогутٴ ٴпомочьٴ ٴсвоемуٴ ٴребенку,ٴ ٴнеукоснительноٴ ٴвыполняяٴ ٴрекомендацииٴ ٴврачей,ٴ ٴспециалистовٴ ٴработающихٴ ٴсٴ ٴдетьми,ٴ ٴучаствуяٴ ٴвٴ ٴжизниٴ ٴдетскогоٴ ٴсада.ٴ ٴВٴ ٴрезультатеٴ ٴтакойٴ ٴработыٴ ٴродителиٴ ٴвидят,ٴ ٴчтоٴ ٴвокругٴ ٴнихٴ ٴестьٴ ٴсемьи,ٴ ٴблизкиеٴ ٴимٴ ٴпоٴ ٴдухуٴ ٴиٴ ٴимеющиеٴ ٴпохожиеٴ ٴпроблемы;ٴ ٴубеждаютсяٴ ٴнаٴ ٴпримереٴ ٴдругихٴ ٴсемей,ٴ ٴчтоٴ ٴактивноеٴ ٴучастиеٴ ٴродителейٴ ٴвٴ ٴразвитииٴ ٴребёнкаٴ ٴведётٴ ٴкٴ ٴуспеху;ٴ ٴформируетсяٴ ٴактивнаяٴ ٴродительскаяٴ ٴпозицияٴ ٴиٴ ٴадекватнаяٴ ٴсамооценка.ٴ ٴЗадачаٴ ٴспециалистовٴ ٴиٴ ٴпедагоговٴ ٴДООٴ ٴзаключаетсяٴ ٴвٴ ٴподдержкеٴ ٴиٴ ٴобученииٴ ٴродителей,ٴ ٴимеющихٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗ,ٴ ٴповышенииٴ ٴихٴ ٴсамооценкиٴ ٴиٴ ٴкомпетентности,ٴ ٴуверенностиٴ ٴвٴ ٴсвоихٴ ٴсилах.ٴ ٴВсеٴ ٴродителиٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴактивноٴ ٴвовлекаютсяٴ ٴвٴ ٴсоциальнуюٴ ٴжизньٴ ٴдетскогоٴ ٴсадаٴ ٴпосредствомٴ ٴучастияٴ ٴвٴ ٴдетско-родительскихٴ ٴмероприятиях.

**Литература**

1. Акимоваٴ ٴО.И.ٴ ٴИнклюзияٴ ٴкакٴ ٴсовременнаяٴ ٴмодельٴ ٴобразованияٴ ٴлицٴ ٴсٴ ٴограниченнымиٴ ٴвозможностямиٴ ٴздоровья:ٴ ٴрегиональныйٴ ٴаспект.ٴ ٴСборник:ٴ ٴИсследованиеٴ ٴразличныхٴ ٴнаправленийٴ ٴсовременнойٴ ٴнауки.ٴ ٴМатериалыٴ ٴVIIIٴ ٴмеждународнойٴ ٴнаучно-практическойٴ ٴконференции.ٴ ٴ2016.ٴ ٴС.ٴ ٴ73-79.
2. Алехинаٴ ٴС.В.ٴ ٴПринципыٴ ٴинклюзииٴ ٴвٴ ٴконтекстеٴ ٴизмененийٴ ٴобразовательнойٴ ٴпрактикиٴ ٴ//ٴ ٴПсихологическаяٴ ٴнаукаٴ ٴиٴ ٴобразование.ٴ ٴ2014.ٴ ٴ№ٴ ٴ1.ٴ ٴС.ٴ ٴ5-14.
3. Бурмистроваٴ ٴЕ.В.ٴ ٴСемьяٴ ٴсٴ ٴ«Особымٴ ٴребенком»:ٴ ٴпсихологическаяٴ ٴиٴ ٴсоциальнаяٴ ٴпомощьٴ ٴ/ٴ ٴВестникٴ ٴпрактическойٴ ٴпсихологииٴ ٴобразованииٴ ٴ№4ٴ ٴ(17),ٴ ٴоктябрь-декабрьٴ ٴ2008.
4. Екжанова,ٴ ٴЕ.А.ٴ ٴОтٴ ٴинтеграцииٴ ٴкٴ ٴинклюзииٴ ٴ/ٴ ٴЕ.А.ٴ ٴЕкжанова;ٴ ٴбеседовалаٴ ٴО.ٴ ٴРешетниковаٴ ٴ//ٴ ٴШкольныйٴ ٴпсихолог.ٴ ٴ2010.ٴ ٴ№ٴ ٴ16.
5. Н.С.ٴ ٴЕфимова.ٴ ٴПсихологияٴ ٴвзаимопониманияٴ ٴ/ٴ ٴПсихологическийٴ ٴпрактикумٴ ٴ–ٴ ٴМосква,ٴ ٴСٴ ٴ-Пб,ٴ ٴВоронеж,ٴ ٴМинск,ٴ ٴ2004.
6. Инклюзивноеٴ ٴобразование:ٴ ٴключевыеٴ ٴпонятияٴ ٴ/ٴ ٴсост.ٴ ٴН.В.ٴ ٴБорисова,ٴ ٴС.ٴ ٴА.ٴ ٴПрушинский.ٴ ٴМ.ٴ ٴ-ٴ ٴВладимир:ٴ ٴТранзитٴ ٴ–ٴ ٴИКС,ٴ ٴ2009.ٴ ٴ-ٴ ٴ48ٴ ٴс.
7. Исаевٴ ٴД.Н.ٴ ٴПсихологияٴ ٴбольногоٴ ٴребенка:ٴ ٴЛекции.ٴ ٴ–ٴ ٴС-Пб.:ٴ ٴИздательствоٴ ٴППМИ,ٴ ٴ1993.
8. Маллерٴ ٴА.Р.ٴ ٴНовоеٴ ٴвٴ ٴоказанииٴ ٴпомощиٴ ٴдетям-инвалидамٴ ٴ–ٴ ٴДефектологияٴ ٴ№ٴ ٴ1,ٴ ٴ1996.
9. Марковскаяٴ ٴИ.М.ٴ ٴТренингٴ ٴвзаимодействияٴ ٴродителейٴ ٴсٴ ٴдетьми.ٴ ٴЦели,ٴ ٴзадачиٴ ٴиٴ ٴосновныеٴ ٴпринципыٴ ٴ–ٴ ٴСٴ ٴ-Пб,ٴ ٴ«Речь»,ٴ ٴ2005.
10. Психологическаяٴ ٴпомощьٴ ٴродителямٴ ٴвٴ ٴвоспитанииٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴнарушениямиٴ ٴразвитияٴ ٴ/ٴ ٴПособиеٴ ٴдляٴ ٴпедагогов-психологов.ٴ ٴ–ٴ ٴМоскваٴ ٴ«Владос», 2008.
11. Развитиеٴ ٴнавыковٴ ٴобщенияٴ ٴуٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴумереннойٴ ٴиٴ ٴтяжелойٴ ٴумственнойٴ ٴотсталостьюٴ ٴ/ٴ ٴПособиеٴ ٴдляٴ ٴучителяٴ ٴ–ٴ ٴС-Пб,ٴ ٴиздательствоٴ ٴ«Союз»,ٴ ٴ2004.
12. Смирноваٴ ٴЕ.Р.ٴ ٴТолерантностьٴ ٴкакٴ ٴпринципٴ ٴотношенияٴ ٴкٴ ٴдетямٴ ٴсٴ ٴограниченнымиٴ ٴвозможностямиٴ ٴ/ٴ ٴВестникٴ ٴпсихосоциальнойٴ ٴиٴ ٴкоррекционно-реабилитационнойٴ ٴработыٴ ٴ№ٴ ٴ2,ٴ ٴ1997.
13. Шмидтٴ ٴВ.Р.ٴ ٴПсихологическаяٴ ٴпомощьٴ ٴродителямٴ ٴиٴ ٴдетям:ٴ ٴтренинговыеٴ ٴпрограммыٴ ٴ–ٴ ٴМосква,ٴ ٴТворческийٴ ٴЦентрٴ ٴ«Сфера»,ٴ ٴ2007.
14. Новоселоваٴ ٴО.ٴ ٴА.,ٴ ٴВолковаٴ ٴН.ٴ ٴА.ٴ ٴОпытٴ ٴработыٴ ٴпоٴ ٴвзаимодействиюٴ ٴсٴ ٴродителямиٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴОВЗٴ ٴвٴ ٴусловияхٴ ٴдетскогоٴ ٴсадаٴ ٴ//ٴ ٴМолодойٴ ٴученый.ٴ ٴ—ٴ ٴ2016.ٴ ٴ—ٴ ٴ№16.ٴ ٴ—ٴ ٴС.ٴ ٴ376-377.ٴ ٴ—ٴ ٴURLٴ ٴhttps://moluch.ru/archive/120/33331/ٴ ٴ(датаٴ ٴобращения:ٴ ٴ23.03.2020).
15. Мастюковаٴ ٴЕ.М.,ٴ ٴМосковкинаٴ ٴА.Г.ٴ ٴСемейноеٴ ٴвоспитаниеٴ ٴдетейٴ ٴсٴ ٴотклонениямиٴ ٴвٴ ٴразвитии.ٴ ٴ-М.: Владос, 2003.